



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Lehkým krokem celým rokem

Zpracovaly:

Ředitelka mateřské školy: Jiřina Havlíková
a kolektiv pedagogických zaměstnanců mateřské školy.

Mateřská škola, Praha 4, Hroncova 1882, příspěvková organizace	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
Č.j.: 70 /2025	
Vypracoval:	Jiřina Havlíková, ředitelka školy a kolektiv pedagogických pracovníků
Schválil:	Jiřina Havlíková, ředitelka školy
ŠVP nabývá platnosti dne:	25. 8. 2025
ŠVP nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2025

Ředitelka Mateřské školy Praha 4, Hroncova 1882 v souladu se zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen Školský zákon) v platném znění a na základě vytvoření nového RVP PV vydává tento Školní vzdělávací program, upravující průběh výchovné a vzdělávací činnosti.

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	2
1. Identifikační údaje	5
2. Obecná charakteristika školy.....	6
3. Podmínky a organizace vzdělávání	6
3.1 Věcné (materiální) a hygienické podmínky.....	6
3.2 Životospráva a psychosociální podmínky	7
3.2.1 Stravování.....	7
3.2.2 Respektování potřeb dětí	7
3.2.3 Specifické potřeby dětí.....	7
3.2.4 Denní řád	10
3.2.5 Možnost relaxace, odpočinku.....	10
3.2.6 Kvalita komunikace.....	10
3.2.7 Bezpečnost a ochrana zdraví dětí	11
3.3 Organizační podmínky	13
3.3.1 Řízení mateřské školy.....	13
3.4 Personální podmínky	13
3.5 Spolupráce s rodiči a s dalšími institucemi	14
4. Charakteristika vzdělávacího programu a jeho zaměření.....	15
4.1 Cíle a kompetence předškolního vzdělávání	16
4.2 Metody a formy vzdělávání.....	20
4.3 Cíle a vzdělávací nabídka v mateřské škole	21
4.4 Projekty, aktivity, kroužky a akce mateřské školy	24
4.5 Vzdělávací obsah ŠVP a integrované bloky.....	27
5. Evaluace a hodnocení.....	39
5.1 Prostředky evaluace.....	39
5.2 Kritéria pro hodnocení pedagogů, včetně asistentů pedagoga i provozních zaměstnanců.....	40

5.2.1 Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti	40
5.2.2 Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků	41
5.3 Metody a podmínky evaluace.....	42
6. Související dokumenty	43
6.1 Školní řád	43
6.2 Organizační řád	43
6.3 Provozní řád	43
6.4 Téma projektu k danému roku.....	43

1. Identifikační údaje

Název školy: **Mateřská škola, Praha 4, Hroncova 1882**

Sídlo školy: Hroncova 1882, Praha 4, 148 00

Pracoviště: dvě samostatně stojící budovy č.p. 1882 a 1883

MŠ je zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 716/00, ze dne 1.1. 2005.

IZO: 600 036 294

Zřizovatel školy: ÚMČ Praha 11, Ocelíkova 672, Praha 415, 149 41

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 60447869

Ředitelka školy: Jiřina Havlíková

Zástupce statutárního orgánu: Petra Bezkočková

Telefon: 271 911 869 - 70,

e-mail: info@mshroncova.cz

webové stránky: <http://www.mshroncova.cz/>

Školní vzdělávací program projednán na poradě se zaměstnanci školy dne 25. 8. 2025

ŠVP nabývá platnosti dne: 25. 8. 2025

ŠVP nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2025

Školní vzdělávací program je pravidelně aktualizován dle potřeb.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřské škola Hroncova je moderní, dobře vybavené předškolní zařízení zřizované Městskou částí Praha 11. Nachází se v klidné části sídliště Jižní Město II Chodov, mimo hlavní silnice, s výbornou dostupností MHD, v blízkosti Kunratického lesa.

Sloučená mateřská škola se stává ze dvou samostatně stojících jednopatrových budov, které jsou účelově postavené, prostorné a světlé. V budově Hroncova 1882 jsou v provozu čtyři třídy, z toho tři třídy předškolních dětí a třída dětí věkově smíšených. Po dlouhodobých zkušenostech jsme upřednostnili samostatné třídy předškoláků, kde může pedagog lépe přizpůsobit obsah a metody vzdělávání jednomu vývojovému stupni a intenzivně se soustředit na přípravu dítěte k přechodu do ZŠ. V budově Hroncova 1883 jsou tři třídy věkově smíšených dětí. Obě budovy jsou umístěny v nadstandardně rozlehlé zahradě a bezpečně oploceny. Mateřská škola svou kapacitou poskytuje dostatek míst pro uspokojení poptávky hustě zabydlené lokality a svým umístěním v okrajové části sídliště nabízí dětem přirozený prostor pro pohyb i kontakt s přírodou.

Pedagogický sbor tvoří kvalifikované učitelky s přátelským a individuální přístupem. Školka si klade důraz na bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, kde se děti učí samostatnosti, ohleduplnosti a spolupráci.

Součástí vzdělávacího programu je i rozvoj environmentálního citění, pohybových dovedností a zdravého životního stylu. Nabízí také pestrou škálu doplňkových aktivit, např. výuku angličtiny, hudebně-pohybových a výtvarných kroužků či keramiku.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) a hygienické podmínky

Mateřská škola se stává ze sedmi tříd, součástí každého oddělení jsou třída, herna, ložnice, hygienické zázemí (WC, umývárna), šatny, kuchyňská přípravná, oddělení mají samostatné vchody. Prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek je postupně vyměňován tak, aby vyhovoval antropometrickým, hygienickým i estetickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Hračky a pomůcky pro děti jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Prostedí je upraveno, aby dětské práce byly přístupné dětem i rodičům.

V budově Hroncova 1882 je v provozu školní kuchyně, prádelna, pracovny pro zájmovou činnost dětí, knihovna, denní místnost pro provozní zaměstnance. V budově Hroncova 1883 je umístěna ředitelna, kanceláře zástupkyně a hospodářky školy, dílna, denní místnost pro provozní zaměstnance a poloprovoz školní kuchyně.

Podstatnou část areálu mateřské školy Hroncova 1882 a 1883 tvoří dvě rozlehlé zahrady, které jsou vybaveny zahradními herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí, dostatečným množstvím pískovišť a mlhovišť. Na zahradách jsou nainstalována pítka, toalety a sklady hraček. Na každé zahradě je vybudován domek na polytechnickou činnost. Dvě velká zahradní hřiště prochází postupnou úpravou povrchu. Vybavení a bezpečnost zahrad jsou oceněny titulem Česká kvalita.

Budovy postupně procházejí rekonstrukcemi tak, aby odpovídaly hygienickým požadavkům. Celkové vybavení tříd je obměňováno dle potřeby.

Opravy a rekonstrukce mateřské školy zajišťuje ve spolupráci s SF JMM a.s.

3.2 Životaspráva a psychosociální podmínky

3.2.1 Stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů i nápojů. Děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale vhodnou motivací se snažíme, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Je dodržován pitný režim. Rodiče jsou informováni o vhodné výživě předškolních dětí formou jídelníčků a na webových stránkách mateřské školy. Na základě doporučení lékaře je dítěti zajištěna strava dle jeho dietních potřeb. Dle platné vyhlášky č. 310/2025 bude rodičům, po předchozí dohodě s ředitelkou školy, umožněna donáška vlastní stravy a její konzumace dítětem časově a prostorově společně se školním stravováním, vždy po individuální domluvě o přesných podmínkách využití této možnosti.

3.2.2 Respektování potřeb dětí

Jsou respektovány obecně lidské, vývojové i individuální potřeby dětí. Pedagogové jednají citlivě, nenásilně, navozují situace pohody a klidu.

- Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí
- Děti nejsou zatěžovány, neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností činností
- Nikdo není zvyhodňován ani znevýhodňován
- Děti jsou učeny pravidlu soužití, ale mají i dostatek osobní svobody
- Pokyny učitele jsou všem jasné a srozumitelné
- Učitel s dětmi komunikuje vstřícně, je empatický, naslouchá, s dětmi nemanipuluje a nepodporuje nezdravou soutěživost
- Pedagogický styl počítá se samostatným rozhodováním dítěte
- Učitel nepoužívá negativní slovní komentáře
- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje důvěra, tolerance, spolehlivost, ohleduplnost, zdvořilost a pokora

3.2.3 Specifické potřeby dětí

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Ve všech odděleních je nastaven logopedický program a péče o děti s OMJ (výuka českého jazyka už od nejmenších dětí, se zvyšující se intenzitou v předškolním ročníku). Velká pozornost je věnována adaptaci nejmenších dětí. Adaptační program počítá s individuálním režimem každého dítěte.

Při nastavení individuálního plánu rozvoje se učitelky opírají o pedagogické diagnostikování.

- **Přípravná fáze**
Učitel si definuje, co chce u konkrétního dítěte zjistit, stanoví si cíl. Rozhodne se, v jaké oblasti bude dítě sledovat a využije vhodné metody a formy.
- **Realizační fáze**
Shromáždí údaje o průběhu vývoje dítěte v nastavené oblasti, zaznamenává údaje do pedagogického portfolia dítěte. Vytvoří vhodnou nabídku a pružně reaguje na její účinnost, tak aby došel ke kýženému cíli.
- **Finální fáze**
Učitel třídí a analyzuje informace, posuzuje úroveň dítěte a stanovuje prognózy dalšího rozvoje. Získané závěry slouží jako podklad pro vytvoření další vzdělávací

nabídky, individualizace a úpravy dalšího vzdělávacího procesu, tak aby byl co nejvíce prospěšný danému dítěti.

Diagnostika poskytuje učiteli zpětnou vazbu o efektivitě jeho postupů a metod, zaměřuje se na celkovou osobnost dítěte a umožňuje sledovat a vyhodnocovat pokroky dítěte v průběhu jeho vývoje. Stručný výtah z diagnostikování je předán základní škole dítěte.

Každé dítě si ve spolupráci s pedagogem vede vlastní portfolio, kde jsou jasně zachyceny jeho pokroky a potřeby. Pedagog se snaží každému dítěti vytvořit individuální program rozvíjející jeho schopnosti a vědomosti. Portfolio je rodiči dostupné ve třídě a dítě si ho odnese domů po skočení docházky do mateřské školy.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

System péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

Podpůrná opatření se snaží vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

a) podpůrná opatření 1. stupně

- ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte
- učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory dle potřeb dítěte a projedná ho s ředitelkou školy
- pokud by nepostačovalo podpůrné opatření 1. stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

b) podpůrná opatření 2. - 5. Stupně

- podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. – 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte
- k poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD
- ředitelka školy určí odpovědného pedagoga za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření
- ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce
- ředitelka upraví podmínky a počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a zajistí přítomnost asistenta pedagoga (dle stupně přiznaného opatření)
- průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření (nejméně 1x ročně)
- ukončí poskytování podpůrného opatření 2. – 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. – 5. stupně již nejsou potřebná

System vzdělávání nadaných dětí

Po předchozí konzultaci se školským poradenským zařízením a jejich vyjádření vytvoří mateřská škola podmínky pro vzdělávání nadaného dítěte. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole nejen projevit, ale i dále rozvíjet.

Distanční vzdělávání v MŠ

Škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu:

- že chybí většina dětí třídy (karanténní opatření), zbývající děti pokračují v prezenčním vzdělávání.
- nebo na základě vyhlášení vládních hygienických opatření

Mateřská škola má možnost zapůjčit dětem na distanční výuku tablet. Materiály potřebné k distančnímu vzdělávání si mohou rodiče vytisknout na vlastní náklady, nebo vyzvednout vtištěné ve školce.

Individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Mateřské škola ověří úroveň osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v mateřské škole, ale nemá nárok na stravné a na účast při akcích a aktivitách školy, které jsou součástí běžné prezenční výuky.

Veškeré náklady na individuální vzdělávání hradí zákonní zástupci dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřské školy poskytnou dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Všechny aktivity (individuální péče, jazyková příprava, kroužek českého jazyka a pravidelné setkávání) jsou mateřskou školou poskytnuty zdarma.

- Individuální péče pro všechny děti ve třídě (možnost využití řady pomůcek z programu logopedie a vzdělávání cizinců).
- Jazyková příprava pro předškolní děti s odlišným mateřským jazykem probíhá v mateřské škole 2x týdně v 30 minutových blocích. V pondělí se děti seznamují s tématy, které bude v daném týdnu celý kolektiv třídy probírat. A ve čtvrtek vyhodnocují své nové znalosti.
- Kroužek českého jazyka pro vybrané děti s OMJ probíhá jednou týdně v dopoledních hodinách. Kroužek je financován z Operačního programu JAK v rámci projektu obcí na podporu integrace cizinců. Realizace kroužku splňuje podmínky příslušné šablony.
- Pravidelné setkání dětí, rodičů a zaměstnanců školy v přítomnosti překladatelů – informační a třídní schůzky pro rodiče a děti s OMJ

3.2.4 Denní řád

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne, přizpůsobil se potřebám i aktuální situaci (např. individuální příchod a odchod z MŠ, neplánované činnosti). Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti se přizpůsobují kvalitě ovzduší či jiným přírodním překážkám (mráz – 10 °C, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.). Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i uvnitř mateřské školy. V organizaci denního řádu je dostatek času na spontánní hru, práci vlastním tempem, možnost pracovat individuálně, skupinově i frontálně. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost soukromí.

3.2.5 Možnost relaxace, odpočinku

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Předškolní děti mají možnost v době odpoledního odpočinku využít nabídky zájmových aktivit v MŠ (kroužky). Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

3.2.6 Kvalita komunikace

Ve vztazích mezi zaměstnanci uplatňujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a spolehlivost. Ve vztazích k dětem se všichni zaměstnanci vyhýbají negativním slovním komentářům, dostatečně chválí, pozitivně hodnotí tak, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Podporujeme děti, aby se nebály, samostatně pracovaly a důvěřovaly si. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí a naopak podporujeme vzájemnou spolupráci.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, vandalismu).

Dětem s odlišným mateřským jazykem se učitelky individuálně věnují. Ve třídách (dle potřeby) působí asistentky pedagoga.

3.2.7 Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

Budovy mateřské školy jsou k zajištění bezpečnosti dětí opatřeny videotelefony a v době od 8:30 do 12:00 hodin a od 13:00 do 14:30 hodin zamykány. Kdokoliv přijde do MŠ, musí použít zvonek a vyčkat příchodu personálu.

Součástí bezpečnosti a zdraví dětí využíváme preventivní programy (prevence šikany v kolektivu, užívání návykových látek, bezpečnost na ulici, ochrana vlastního bezpečí vůči druhým osobám a programy ve spolupráci s IZS).

Rodiče dětí v určené hodiny vstupují pouze do šaten. Vždy jsou včas seznámeni s pravidly vycházející z aktuální epidemiologické situace.

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole

Ředitelka je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

Opatření v průběhu vzdělávacích činností

- Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
- Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
- Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice mateřské školy.
- Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti strčit do nosu či ucha.
- Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
- Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě.
- Před zahájením cvičení v tělocvičně musí vždy zkontrolovat, zda je náradí v pořádku.
- Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
- Dítě předává učitelka rodičům či pověřené osobě. Pověřená osoba si dítě vyzvedává pouze na základě písemné žádosti zákonných zástupců dítěte (může být stálé nebo na časové období).
- Pedagogové dbají na správné dodržování hygienických návyků dětí, dle zvyklostí i mimořádných opatření.

Opatření při pobytu dětí venku

- Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let, 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let, 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti s postižením nebo 1 dítě s postižením a 1 dítě od dvou do tří let.
- Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru používat průlezky, houpačky a jiné náradí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled. Před příchodem dětí na herní prvky, učitelky zkontrolují bezpečnost herního prvku.

- Učitelka spolu s uklízečkou zajišťuje bezpečné prostředí na zahradě a v areálu mateřské školy.
- Při vycházkách učitelka učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbá frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě (přechody aj.). Bezpečnost dětí při pobytu venku mimo budovu školy je zajištěna překrýváním služeb pedagogů tak, aby byly vždy dvě učitelky venku s dětmi. Při pobytu mimo objekt mateřské školy používají děti bezpečnostní vesty.

Opatření při sportovních akcích, výletech, kroužcích

- Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.
- Ředitelka školy stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích a pravidlech jednání v těchto situacích.
- Kroužky – v době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činnosti účastní, vždy učitelka – vedoucí kroužku, a to od doby převzetí dětí od třídní učitelky do doby jejich předání třídní učitelce. Kroužky zajišťované agenturou doprovází vždy pověřená učitelka.
- Solná jeskyně/ plavání – doprovodem dětí jsou 2 učitelky a 1 správní zaměstnanec, nebo 1 učitelka a 1 správní zaměstnanec dle počtu dětí.
- Výlety – doprovodem dětí jsou vždy 2 učitelky a 1 správní zaměstnanec.

Opatření při úrazu

- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.
- Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úrazu. Děti jsou v mateřské škole pojištěny. V případě úrazu obdrží rodiče od ředitelky školy k vyplnění formulář k čerpání pojistného. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které škola pořádá v době, kdy jsou děti v péči učitelk.

Prevence sociálně patologických jevů

Je důležité zahájení primární prevence právě v době předškolní docházky a poskytnutí potřebných informací dětem formou, která je přiměřená jejich věku. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, to znamená, aby děti byly schopné žít ve společenství blízkých dospělých, vrstevníků, naučily se s nimi komunikovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také, aby se naučily požadavkům okolí přizpůsobit a dokázaly rozpoznat a nepodlehnout sociálně patologickým jevům, se kterými se v budoucnu setkají.

Vhodnými prostředky jsou preventivní programy, informační nástěnky pro rodiče, spolupráce s PPP, interaktivní informační materiály.

3.3 Organizační podmínky

- Školní řád
- Organizační řád
- Provozní řád

Provoz: sedm tříd s celodenním provozem ve dvou samostatných budovách.

Počty dětí na třídách: dohoda o stanovení počtu tříd v mateřské škole a počtu dětí ve třídách mateřské školy s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám mateřské školy je určena podle vyhlášky o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Počet tříd v mateřské škole a počet dětí v jednotlivých třídách

Třída 1	24 dětí	věk 3 – 4 let
Třída 2	24 dětí	věk 4 – 6 let + děti s OŠD
Třída 3	24 dětí	věk 4 – 6 let + děti s OŠD
Třída 4	24 dětí	věk 4 – 6 let + děti s OŠD
Třída 5	24 dětí	věk 3 – 4 let
Třída 6	24 dětí	věk 2 – 4 let
Třída 7	24 dětí	věk 3 – 4 let

Počet tříd a počet dětí v jednotlivých třídách se stanovuje vždy nově na školní rok v dohodě se zřizovatelem ÚMČ Praha 11.

3.3.1 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování a zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Aktivity mateřské školy plánuje společně se spolkem rodičů.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech dětí.

3.4 Personální podmínky

Pedagogové mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost. Paní učitelky jsou zapojeny do programu dalšího vzdělávání, kde si prohlubují svoji odbornost. Dle svého zájmu a zaměření navštěvují odborné kurzy (po dohodě s paní ředitelkou) a samostatně se sebevzdělávají. Mateřská škola podporuje další vzdělávání i nepedagogických zaměstnanců.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu 2,5 hodiny. Učitelé v rámci své psychohygieny dodržují plánovanou pauzu na oddech (v této době je péče o děti plně zajištěna). Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci se specializovanými odborníky.

Asistent pedagoga podporuje učitele a spolupracuje s dětmi, zejména s těmi, které mají speciální vzdělávací potřeby. Pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost dětí, sebeobsluhu. Asistent pracuje pod vedením učitele a podílí se na plánování a realizaci aktivit v MŠ, poskytuje zpětnou vazbu učiteli. Asistent má předepsanou odbornou způsobilost a je zapojen do programu dalšího vzdělávání.

- **Personální obsazení**

- ředitelka (statutární orgán)
- zástupce statutárního orgánu
- 1 zástupkyně pro provoz

- **Budova Hroncova 1882**

Pedagogické vedení tříd:

- 1.třída: 2 učitelky
- 2.třída: 2 učitelky, 1 asistent pedagoga
- 3.třída: 2 učitelky, 1 asistent pedagoga
- 4.třída: 2 učitelky, 1 asistent pedagoga

Provozní zaměstnanci – úklid:

- 1 uklízečka
- 1 školnice

- **Budova Hroncova 1883**

Pedagogické vedení tříd:

- 5.třída: 3 učitelky
- 6.třída: 2 učitelky
- 7.třída: 2 učitelky, 1 asistent pedagoga

Provozní zaměstnanci – úklid:

- 1 školnice
- 1 uklízečka

Úvazek učitelek: 15x 1,00 úvazek, 1x 0,30 úvazek

11 učitelek má vystudovanou předškolní pedagogiku na SPgŠ, 1 učitelka předškolní pedagogiku Bc., 2 učitelky DiS, 1 učitelka studuje speciální pedagogiku na VŠ

Úvazek asistentek: 1x 0,75 úvazek, 2x 1,00 úvazek, 1x 0,50 úvazek

- **Další provozní zaměstnanci**

- vedoucí školní jídelny: 1x 0,30 úvazek
- hlavní kuchařka: 1x 1,00 úvazek
- kuchařky: 2x 1,00 úvazek
- pracovnice obch. provozu: 1x 0,60 úvazek
- hospodářka: 1x 1,00 úvazek
- školnice - uklízečka: 2x 1,00 úvazek
- uklízečka: 2x 1,00 úvazek

3.5 Spolupráce s rodiči a s dalšími institucemi

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelé informují rodiče o pokrocích jejich dítěte a domlouvají se s nimi na společném postupu při výchově a dalším

vzdělávání. Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí a rodin a snaží se jim porozumět, ale chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a nezasahují do života a soukromí rodiny.

Mateřská škola poskytuje poradenské služby, které jsou upraveny směrnicí o poskytování poradenských služeb v mateřské škole, umístěné na webu školy. Poradenské služby zajišťují nejčastěji učitelky v rámci tříd, ve spolupráci s vedením školy a určeným speciálním pedagogem. Na základě pedagogického diagnostikování upravují učitelky nabízenou výchovně – vzdělávací činnost a mohou doporučit rodiči vhodné postupy. V případě potřeby doporučí učitelky spolupráci s PPP, SPC či jinými odborníky (logoped) a jsou nápomocné během celého procesu diagnostikování dítěte.

Formy a způsob spolupráce s rodiči

- spolek rodičů při mateřské škole (samostatně hospodařící subjekt)
- spoluúčast rodičů při akcích pořádaných školou (pomoc při organizaci sportovních dnů, společenské akce – tvořivé dílny, besídky, zahradní slavnosti aj.)
- třídní schůzky
- beseda s učitelkami ZŠ, s dětským psychologem
- pravidelné konzultace a vzájemné informace o prospívání dětí mezi rodiči a učitelkou (pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost)
- pravidelné ukázky dětských prací na nástěnkách, program činností, jídelníčky
- nabídky odborných konzultací, odborné literatury, konzultace s logopedem
- dny otevřených dveří
- otevřené dílny (zimní, jarní, setkání ke dni matek)
- společná komunikační aplikace Twigsee (oficiální komunikační kanál)

Spolupráce s dalšími institucemi

- ZŠ Campanus, Jírovcovo nám. 1782, 148 00 Praha 4
- Pedagogicko-psychologická poradna: Kupeckého 576/17, 149 00, Praha 11
- Hygienická stanice hlavního města Prahy
- Překladačské služby
- Logopedie: klinický logoped
- PPP dle potřeby

4. Charakteristika vzdělávacího programu a jeho zaměření

Moto školy: Jaký chci být, až vyrostu? Šťastný!

Školní vzdělávací program naší mateřské školy s názvem Lehkým krokem celým rokem je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a vychází z osobnostně orientovaného modelu pedagogického přístupu. Tento přístup staví do středu zájmu dítě jako jedinečnou bytost s individuálními potřebami, zájmy a možnostmi. Vzdělávání je založeno na hře, prožitkovém učení, smyslovém vnímání a aktivní účasti dětí na všech činnostech, které se odehrávají v průběhu dne.

Naše mateřská škola nenahrazuje výchovu a vzdělávání v rodině, ale doplňuje je odborným přístupem a znalostmi zkušených pedagogů, kteří se snaží ve velkém počtu dětí vytvářet adekvátní prostředí pro maximální rozvoj každého dítěte. Mateřská škola nabízí rodičům i dětem všech národností přátelskou, klidnou a vstřícnou atmosféru plnou porozumění, vzájemné komunikace a pohody, ve které se budou cítit příjemně, jistě a bezpečně. Podporujeme spolupráci a vzájemnou toleranci. Chceme všem dětem umožnit

zažít úspěch a respekt druhých. K tomu také přispívá úzká spolupráce s rodinou. Jen v takovémto prostředí se dítě může naučit spolupracovat, pomáhat a respektovat jeden druhého, být odpovědné za své činy a chování. Vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí a sebeúctě.

Název programu *Lehkým krokem* celým rokem symbolizuje naši snahu o klidný, vyrovnaný a přirozený rozvoj dítěte v souladu s jeho tempem a potřebami.

Obsah vzdělávání je uspořádán do integrovaných bloků – *Cesta k sobě a druhým*, *Cesta naší přírodou*, *Cesta vesmírem*, *Cesta kolem světa*, *Cesta za pohádkou* - které se dále rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech do tematických celků. Tyto celky vycházejí ze zkušeností, zájmů a potřeb dětí, jsou jim blízké a srozumitelné. Vzdělávací nabídka je pružná, reaguje na aktuální dění i spontánní podněty.

Dítě, které opouští naši mateřskou školu, by mělo být co nejvíce samostatné, sebevědomé a tvořivé, schopné uvažovat, přizpůsobit se, jednat odpovědně a aktivně čelit výzvám, které život přináší. Naší trvalou snahou je, aby se děti v mateřské škole cítily šťastné – aby mohly kráčet lehkým krokem nejen celým rokem, ale i celým životem.

4.1 Cíle a kompetence předškolního vzdělávání

Vzdělávací program v mateřské škole vychází a respektuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání se realizuje a plánuje v integrovaných blocích dle potřeby pedagoga i dětí, dle situace a okolních podmínek. Prolínají se zde rozmanité činnosti, prostřednictvím nichž se dítě rozvíjí ve všech vzdělávacích oblastech dle RVP PV (*Dítě a jeho tělo*, *Dítě a jeho psychika*, *Dítě, ten druhý a společnost*, *Dítě a svět*). V každé z nich by mělo dosáhnout dle svých schopností a osobního rozvoje.

Mateřská škola respektuje a vychází z rámcových cílů

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích

- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplnění tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebevědomí
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

Pro dítě ukončující předškolní vzdělávání by měly být dosažitelné tyto klíčové kompetence:

• *Kompetence k učení*

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

• *Kompetence k řešení problémů*

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- *Kompetence komunikační*

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, IT, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- *Kompetence sociální a osobnostní*

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- *Kompetence k občanství a udržitelnosti*

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

- *Kompetence k podnikavosti a pracovní*

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- zajímat se o věci kolem sebe, zkoumat, co a jak funguje
- dokončit započatou práci, učit se vytrvalosti
- vážit si práce své i druhých, chápat, že věci nevznikají samy
- zodpovědně plnit jednoduché úkoly
- vymýšlet vlastní nápady a řešení, projevovat tvořivost a iniciativu
- zacházet s pomůckami, materiály a nástroji, bezpečně, účelně a šetrně
- všimnout si výsledků své práce a práce druhých, učit se hodnotit
- rozvíjet pracovní návyky – uklidit po sobě, udržovat pořádek, pečovat o prostředí
- umí spolupracovat, plánovat a zorganizovat jednoduchou práci
- uvědomuje si, že práce může být zdrojem radosti a uspokojení
- umí propojovat teoretické znalosti s reálným světem
- zvládá překážky a reaguje na změny

- *Kompetence digitální*

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- učí se bezpečně a smysluplně používat digitální technologie
- rozvíjí své kritické myšlení, řešení problémů a učí se tvořit digitální obsah
- učí se rozeznávat symboly, pracovat se vzdělávacími programy a chovat se bezpečně v digitálním světě
- třídí informace, pracují s programy určenými pro rozvoj řeči a myšlení
- snaží se chápat principy algoritmu, které jsou základem programování
- používá technologie ke kreativnímu vyjádření (fotografie, video)

- učí se bezpečně pohybovat v online prostředí, rozlišovat nevhodný obsah a získat povědomí o ochraně soukromí
- pracuje s chybou, umí požádat o radu a využívat digitální nástroj k řešení situace
- učí se základům digitální komunikace a zodpovědnému chování při komunikaci online světě

- *Kompetence kulturní*

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost
- snaží se vyjadřovat uměleckými formami
- má povědomí o kultuře a umění ve svém okolí
- snaží se aktivně zapojovat do tvůrčích činností, reagovat na umělecké podněty a projevovat ohleduplnost k odlišným kulturním zvyklostem
- snaží se využívat komunikační a informační prostředky
- rozvíjí tvůrčí myšlení, kreativitu
- má povědomí o kulturním dědictví
- vytváří si vlastní názor na umění kolem sebe
- umí zpracovat své city a pracovat se svou náladou

4.2 Metody a formy vzdělávání

V mateřských školách se využívá široká škála metod, jako jsou didaktické hry, problémové a projektové metody, kooperativní a situační učení, názorné ukázky, slovní metody (vysvětlování, vyprávění, rozhovor) a praktické činnosti (experimentování)

- Didaktické hry: Děti se učí formou hry, která je přirozená a zábavná.
- Prožitkové učení: Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a podporu objevovat. Aktivuje city a pocity dítěte.
- Problémová a projektová metoda: Vede k rozvoji kritického myšlení, řešení úkolů a objevování.
- Kooperativní a partnerská výuka: Děti spolupracují, sdílejí zkušenosti a učí se jeden od druhého.
- Situační učení: Děti se učí v kontextu reálných situací a praktických ukázek.
- Názorně- demonstrační metody: Důraz je kladen na pozorování, předvádění a práci s obrazem či předměty.
- Slovní metody: Využívají se k předávání informací prostřednictvím vysvětlování, vyprávění, popisu a rozhovoru.
- Praktické činnosti: Zahrnují experimentování, manipulování s předměty a aktivní zapojení dítěte do procesu učení.

Formy vzdělávání zahrnují především skupinové, individuální a hromadné (frontální) uspořádání, s důrazem na kooperativní a partnerskou výuku.

- Skupinová forma: Děti pracují ve skupinách, což podporuje spolupráci a kooperaci.
- Individuální forma: Každé dítě se učí svým tempem, podle svých individuálních potřeb.
- Hromadná (frontální) forma: Učitelka vede výuku pro celou třídu dětí současně.
- Kooperativní a partnerské formy: Důležité pro rozvoj sociálních dovedností a sdílení znalostí mezi dětmi.

V mateřské škole učitelky kombinují různé metody a formy, aby zajistily komplexní a podnětné vzdělávací prostředí pro děti.

4.3 Cíle a vzdělávací nabídka v mateřské škole

Hlavní cíle mateřské školy jsou zaměřené na:

- rozvoj praktických a pohybových schopností a dovedností jemné i hrubé motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojování si zdravých životních návyků
- rozvoj řečových, jazykových a komunikativních schopností a dovedností
- rozvoj čtenářských a matematických schopností a dovedností
- rozvoj digitálních kompetencí
- rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti
- kulturní rozvoj
- rozvoj paměti, pozornosti a soustředěnosti
- podporu samostatnosti, sebeovládání a uvědomování si vlastních pocitů a chování
- podporu spolupráce, vzájemných pozitivních vztahů a chování se k druhému a ve skupině, rozvoj prosociálního chování
- seznamování se a osvojování si základů mezilidských morálních hodnot
- osvojování si národních zvyků a tradic, ale také vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, seznamování se se světem lidí a s okolním prostředím
- rozvoj environmentální senzitivity a úcty k životu, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, poznávání přírody a uvědomování si pozitivních i negativních zásahů člověka do přírody

K těmto cílům jsou děti vedeny konkrétními činnostmi, vzdělávací nabídkou, co možná nejpestřejší, důraz je kladen na připravené prostředí. V tomto směru je povinností každé učitelky dále se vzdělávat, prohlubovat své znalosti, zkušenosti a dovednosti a realizovat nové metody a formy práce, které si v praxi ověří jako správné a vyhovující.

Do vzdělávací nabídky učitelky nejčastěji zařazují:

- **Hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti**

Učitelka je pro děti vzorem po všech stránkách, je také vzorem hlasovým. Intonačně čistým zpěvem, vhodnou a správnou artikulací a rytmizací učitelky u dětí zdokonalují intonaci, hlasový rozsah, rozvíjí rytmické a artikulační schopnosti a dovednosti, formou hudebních a pohybových her, improvizací hudební (hlasovou i instrumentální) i pohybovou děti rozvíjí svou paměť, představivost, fantazii a tvořivost a v neposlední řadě jsou součástí hudebních činností také cvičení dechová a logopedická. Při hudebních činnostech je základem navození příjemné nenucené atmosféry, možnost zapojení každého dítěte dle jeho schopností a dovedností do „společného muzicírování“, posílení jeho sebevědomí, začlenění do skupiny, práce s hudební pohádkou, dramatizací, rozvíjení hudebních schopností a dovedností (cit pro výšku, délku, sílu a barvu tónu aj.).

- **Výtvarné činnosti**

Při výtvarných činnostech je zásadní rozvíjet u dětí tvořivost, představivost, fantazii a nezakládat práci na šablonách a vytváření díla k podobě představy pedagoga. I ty nejmladší děti by měly mít možnost na dané téma i mimo něj experimentovat s barvami, vyzkoušet si různé techniky a metody práce (dle samostatnosti a se zachováním bezpečných pravidel) a konkrétní činnost si prožít. Tímto způsobem se u nich rozvíjí jejich

osobnost a výtvarný projev tak může vypovídat i o charakterových vlastnostech a nám dávat zpětnou odezvu a podklady pro diagnostiku dětí.

- **Komunikační, řečové, jazykové**

Komunikace se stává stále větším problémem u dospělých, natož potom u dětí, pro něž jsou dospělí komunikačním vzorem. U dětí rozvíjíme komunikační, jazykové a řečové schopnosti a dovednosti vzájemnou komunikací, vyjadřováním, společným řešením problémů, posloucháním a rozbořením čtených či vyprávěných textů (pohádek apod.), aktivním nasloucháním, používáním odpovídajícího jazyka, hrou, pozitivní podporou a trpělivostí. Důležitá je také neverbální komunikace, jako jsou gesta a mimika, rozvoj hybnosti obličejových svalů, rtů a jazyka a celkové vytvoření podnětného a bezpečného prostředí, ve kterém se dítě cítí podporované a má chuť komunikovat. Dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření. Je zde také zajištěna logopedická péče a rozvoj znalostí českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem.

- **Činnosti předcházející čtení a psaní**

Základem rozvoje čtenářské gramotnosti je komunikace, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj paměti a chápání smyslu jednotlivých slov, vět, slovních spojení a přednostně také správný mluvní vzor pedagogů. Čtenářská gramotnost souvisí se sluchovým vnímáním, s nasloucháním textů, s vyprávěním, s rozvojem citění pro rytmus, s rozvojem pozornosti, soustředěnosti a s motivací pro podněcování zájmu o poznávání a práci s knihami, časopisy a s ilustracemi. Rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, analýza a syntéza jsou nezbytné pro navázání na rozvíjení čtenářské gramotnosti v další etapě vzdělávání. Využíváme nejrůznějších her nejen se slovy, které podněcují oblast tvořivosti, pozornosti, pravolevé orientace rozvíjejí oblast grafomotoriky, ortomotoriky a motoriky obecně – hrubé i jemné (výtvarné, pohybové, hudební činnosti).

- **Matematické činnosti**

Míra rozvinutých matematických schopností ovlivní, jak se bude dítě dále orientovat a jak svými schopnostmi a dovednostmi naváže ve školních matematických činnostech. V této oblasti nesmíme opomíjet a zanedbat podněcování myšlení, uvažování, usuzování, vytváření představ o čísle a počtu, dávat příležitosti k rozvíjení schopnosti třídění, uspořádání, porovnávání a přiřazování, zařazujeme činnosti pro seznamování s kvantitou, se znakem, s kombinatorikou a s pravděpodobností, chápání jisté/možné. Snažíme se v dětech vybudovat základ pro postupný rozvoj kompetencí v oblasti IT.

- **Pohybové, relaxační a manipulační činnosti**

Pohybové aktivity jsou nedílnou součástí každodenního programu v mateřské škole, ať již v činnostech řízených nebo spontánních. Vycházíme z přirozené potřeby pohybu každého dítěte, rozvíjíme obratnost, rovnováhu, vytrvalost, pohybovou improvizaci, vyjádření a pohybové reakce na hudbu, podporujeme cvičením správné držení těla, dýchání a zařazujeme relaxační cvičení vedoucí k částečnému či úplnému uvolnění dětí (dáno osobností dítěte, popř. poruchou, hyperaktivitou aj.).

- **Environmentální činnosti**

Environmentálními činnostmi rozvíjíme poznání a vztah k přírodě a environmentální senzitivitu vůči všemu živému. Mateřská škola rozšiřuje vzdělávací aktivity v této oblasti prostřednictvím kontaktu s drobnými živočichy venku, ale i jejich chovem ve třídách. Využívá prostředí blízkého lesa i rozlehlých školních zahrad.

Zařazujeme činnosti týkající se péče o rostliny. Součástí školní zahrady jsou plánovaně vybudované záhonky, ať už pouze pro pěstování rostlin k užitku estetickému nebo pro pěstování plodin v rámci koloběhu v přírodě. Zde si děti vysazují dle vhodného období rostliny a poznávají, co potřebují k životu, jak se o ně správně starat, rozvíjet se v oblasti environmentální, ale i v oblasti biologické, (motorika a pracovních schopnosti), psychické (city, vůle, kognitivní schopnosti, komunikační, jazykové) a sociální (spolupráce, sebepojetí). Učitelky a děti se pravidelně starají o květinovou výzdobu školky (květináče u vchodů do tříd, ve třídách, na zahradě). Využíváme a pracujeme s přírodními materiály. Na obou zahradách mateřské školy byly vybudovány domky na pracovní a polytechnickou činnost. Učíme děti všimnout si změn v životním prostředí, vlivu lidské činnosti na životní prostředí a nutných opatření, která bychom měli dodržovat pro udržitelnost života na Zemi. Proto je důležité vést děti k odpovědnosti za své činy, všimnout si každého detailu, všimnout si i těch nejmenších živočichů a vědět, že i oni mají na světě své místo a význam. V mateřské škole třídíme recyklovatelný odpad. Každá třída má koš na papír a plasty jsou vyhazovány do příslušných popelnic. Děti jsou pravidelně vedeny ke správnému třídění odpadu.

Využíváme metody experimentu, přímého kontaktu a poznávání všemi smysly, pozorování (bez pomůcek, ale i s lupou, zvětšovací kukátkem, mikroskopem) – krátkodobé a dlouhodobé, které vede děti k seznámení se s potřebami živých tvorů a k respektování, že i jiný živý tvor má nárok na odpočinek, klid apod., vědět, že zvířata nejsou hračky a podle toho je nutné se k nim chovat.

- **Polytechnické činnosti**

Polytechnické dovednosti jsou součástí mnoha oblastí vzdělávání dítěte. Schopnost praktického používání získaných vědomostí a dovedností je nedílnou součástí rozvoje osobnosti a přináší pocit uspokojení z dobře vykonané práce. Posiluje vztah k učení a přináší radost z procesu vykonávání a zdárného dokončení činnosti. Polytechnické činnosti jsou součástí výtvarných a pracovních činností, sebeobsluhy, konstruktivních her, práce s přírodninami, práce s novou technologií, v péči o okolní prostředí atd.

- **Činnosti pro podporu vzájemných sociálních vztahů a spolupráce**

Mateřská škola má pro mnoho dětí (hlavně pro děti bez sourozenců) oproti rodinnému prostředí nezměrnou výhodu – děti jsou v kolektivu dětí svého, předškolního, věku, poznávají chování ostatních, zkoušejí zde uplatňovat své dosud poznané vzorce chování z rodiny a učí se řešit situace a reagovat na chování druhých dětí. Vztah s dětmi v mateřské škole je odlišný od vztahu sourozeneckého a počet dětí na třídě vede k trpělivosti a toleranci vůči druhému. Je však na učitelce, jak bude dále vztahy ve třídě rozvíjet a podněcovat, ať už reakcemi na konkrétní situace nebo cílenými činnostmi vedoucími k posílení toho správného vzorce chování. Snažíme se podporovat spolupráci, pomoc druhému, rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi, respektovat odlišnosti a přijímat je, vést děti k samostatnosti řešení problémů, ke zdravému sebevědomí a k sebeovládání.

- **Kognitivní/poznávací činnosti a činnosti pro rozvoj smyslů**

Poznání dětí je spojeno se stálým zájmem o nové věci, s podnětným prostředím, s komunikací, motivací, se zvědavým kladením otázek, s experimentací, objevováním a s rozvíjením všech smyslů. Jen přímou zkušeností si dítě nejvíce zapamatuje, když si situace prožije a vytvoří si vlastní úsudek o dané věci. Snažíme se dětem poskytnout takové prostředí a podmínky, které budou rozvíjet jejich poznání – vhodné podmínky materiální (prostory, pomůcky, hračky, náradí a didaktický materiál), psychosociální

a podněcující přírodní prostředí, kde se děti budou cítit bezpečně a jistě a díky tomu se můžou soustředit na konkrétní činnosti a stimuly, kterými je učitelky vhodnou formou cíleně rozvíjejí.

- **Spontánní volná hra, námětové hry**

V mateřské škole se snažíme dětem poskytovat dostatek času pro spontánní volnou hru. Každé dítě si tak dle svého zájmu a aktuální potřeby může zvolit, jakou činnost bude vykonávat, jaké spoluhráče si zvolí či „na co“ si bude hrát. V námětové hře dítě vstupuje do nejrůznějších rolí, učí se s ostatními spolupracovat, rozvíjí své vyjadřování, komunikaci, učí se řešit problémové situace ve hře, ale především jsou to situace přenesené a přetvořené z reality a snaží se s nimi vyrovnávat. Proto by dětem neměl být čas pro spontánní hru zkracován či úplně vypuštěn z programu. Učitelka při této hře pozoruje chování dětí, což má pro ni význam diagnostický a zpětně by měla s dětmi reflektovat jejich pocity a jednání, a to jim pomůže lépe si uvědomit konkrétní situaci, obsah hry a řešený problém.

4.4 Projekty, aktivity, kroužky a akce mateřské školy

Název: **Keramika, Výtvarka** (kroužek nad rámec výuky v MŠ)

Očekávané výstupy: Rozvoj jemné motoriky, rozvoj fantazie, tvořivosti a samostatnosti.

Charakteristika: Oba kroužky probíhají v odpoledních hodinách v pravidelném čase.

Název: **Angličtina** (kroužek nad rámec výuky v MŠ)

Očekávané výstupy: Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, seznámení s jiným jazykem a kulturou.

Charakteristika: Kroužek probíhá ve více skupinách pravidelně v odpoledních hodinách.

Název: **Plavání** (kroužek nad rámec výuky v MŠ)

Očekávané výstupy: Celkový rozvoj pohybových dovedností, samostatnosti a rozvoj základu zdravého životního stylu.

Charakteristika: Jednou týdně, přihlášené děti budou navštěvovat plavecký bazén Praha 11, ostatní děti v MŠ se tento den věnují sportovním aktivitám.

Název: **Maxík** (kroužek nad rámec výuky v MŠ)

Očekávané výstupy: Rozvoj kognitivních funkcí, jemné a hrubé motoriky. Zvýšení předpokladů školního úspěchu.

Charakteristika: Kroužek probíhá v dopoledních hodinách pro vybrané předškolní děti.

Název: **Flétna** (kroužek nad rámec výuky v MŠ)

Očekávané výstupy: Rozvoj dechových a muzikálních schopností, motoriky, hudebního cítění a získání základů pro následný hudební vývoj.

Charakteristika: Kroužek probíhá v odpoledních hodinách (organizuje externí agentura).

Název: **Chov drobných živočichů v mateřské škole**

Očekávané výstupy: Rozvíjení environmentálního cítění, úcty k životu, odbourávání štitivosti vůči drobným živočichům a rozvíjení vztahu k nim prostřednictvím konkrétních chovaných zvířat, posilování pozitivních emocí, seznamování s potřebami, charakteristikami, chováním a koloběhem života chovaných živočichů, rozvíjení komunikace, jazykového projevu slovní zásoby a vyjadřování, motivace v oblasti psychické, adaptační, k činnostem při volné hře, k námětové hře, k výtvarným a hudebním činnostem, ke zklidnění, posilování pozornosti,

soustředěnosti, rozvíjení odpovědnosti, ohleduplnosti a schopnosti péče o živé tvory, rozvíjení smyslového poznání, naplňování individuální potřeby kontaktu se zvířaty a s přírodou.

Charakteristika: Chov drobných živočichů ve třídě mateřské školy byl zaveden a je stále realizován od školního roku 2012/2013.

Děti jsou v každodenním přímém i nepřímém kontaktu s vybranými druhy chovaných zvířat, dle jejich potřeby je jim tento kontakt umožněn při činnostech spontánních, individuálně, ale i při činnostech řízených, skupinových v rámci aktuálního projektu či integrovaného bloku.

Název: Vstávej semínko „ holala“

Očekávané výstupy: Rozvoj environmentální činnosti, rozvoj poznání a vztahu k přírodě, péče o rostliny.

Charakteristika: Sazení semínek, popř. sazenic bylinek, rostlina a zeleniny na připravené záhonky v zahradě MŠ, do květináčů na třídě, osázení květináčů před každým vchodem třídy. Seznámení s koloběhem vody v přírodě. Ochrana a využití vodních zdrojů.

Název: Logopedický program

Očekávané výstupy: Rozvíjet komunikační dovednosti dětí, systematicky rozvíjet řeč dítěte, procvičování mluvidel.

Charakteristika: Po předchozí konzultaci s klinickým logopedem, probíhá výuka logopedie na každé třídě (individuálně i větší skupiny) za pomoci asistenta logopeda.

Název: Logopedický program – výuka českého jazyka dětí cizinců

Očekávané výstupy: Zaměření na rozvoj slovní zásoby, předcházení řečových vad, pomoc dětí s OMJ socializaci v kolektivu dětí česky mluvících.

Charakteristika: Pro všechny děti o OMJ probíhá výuka 1x týdně v dopoledních hodinách (malé skupiny). Pro všechny předškolní děti s OMJ je výuka rozšířena o dva půlhodinové bloky týdně.

Název: Atletika

Očekávané výstupy: Posílení zdraví a prevence zdravotních onemocnění.

Charakteristika: Pravidelné organizování sportovních akcí pro všechny děti i jednotlivé skupiny v MŠ.

Název: zařazení ICT do vzdělávání dětí

Očekávané výstupy: Využití moderní technologie k rozvoji dítěte a jeho orientace v užívání technologií, které jsou součástí jeho života

Charakteristika: Práce s tabletem, 20 minut týdně, v malé skupině. Aktivita pro předškolní děti kombinující IT techniku s didaktickou pomůckou. Práce na síti a využití hraček k základům programování.

Název: Rozvoj čtenářských a matematických dovedností ve spolupráci s dětmi ze základní školy Campanus, Jírovcovo nám. 1782, Praha 4

Očekávané výstupy: Čtenářská gramotnost – rozvoj komunikace, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj paměti, soustředění, pozornosti, seznámení s knihou i ilustrací. matematická gramotnost – rozvoj orientace v matematických činnostech, podněcování uvažování, logického myšlení, vytváření představy o čísle, rozvoj schopnosti přiřazování, třídění, uspořádání.

Charakteristika: Jednou za čtrnáct dní navštíví děti 1. stupně ZŠ Campanus předem určenou třídu mateřské školy, ve které budou žáci ZŠ s dětmi MŠ číst pohádky, vzájemně

komunikovat, drammatizovat pohádky a učit děti naslouchat mluvenému slovu. Návštěvy budou probíhat hravou formou, prostřednictvím níž se děti MŠ seznámí s čísly, barvami a s tvary. Vše se bude odehrávat za přítomnosti paní učitelek z MŠ i ZŠ, které si dopředu naplánují konkrétní téma návštěvy.

Název: Fotbálek (kroužek nad rámec výuky v MŠ)

Očekávané výstupy: Rozvoj pohybových dovedností, rozvoj psychických a fyzických dovedností, překonávání překážek, rozvoj základu zdravého životního stylu.

Charakteristika: Jednou týdně pro přihlášené děti v dopoledních hodinách, využíváme hřiště a tělocvičny ZŠ Campanus, zahradu a okolí MŠ.

Název: Naší pomocí přinášíme radost druhým

Očekávané výstupy: Pomoc finančními prostředky nemocným dětem (nadace Sidus).

Charakteristika: Dobročinný příspěvek a prodej charitativních výrobků (záložky, dětské knihy samolepek....) na společných akcích s rodiči.

Název: Knihobudka

Očekávané výstupy: Podpora čtenářské gramotnosti a vytvoření pozitivního vztahu k literatuře.

Charakteristika: Na pozemku mateřské školy jsou zřízené dvě knihobudky, kam děti volně ukládají své knihy a jiné si půjčují.

Název: Třídíme odpad

Očekávané výstupy: Seznámení s tím, co je recyklovatelný odpad, proč a kam ho třídíme, seznámení s dalším zpracováním odpadu, rozvíjení environmentálního citění, vztahu k přírodě a ke svému okolí, odpovědnost za stav přírody, pochopení, že změny způsobené lidmi můžou životnímu prostředí škodit a ničit jej, osvojení si dovedností k vytváření zdravého a bezpečného prostředí, rozvíjení úcty k životu, vytváření základního povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

Charakteristika: Během celého roku si děti budou každodenně osvojovat přirozenou a praktickou zkušenost dovednost třídění recyklovatelného odpadu (papíru a plastu) – jeho rozeznání a kritérium pro zařazení do dané skupiny podle materiálu konkrétní věci. Tento projekt by měl probíhat na všech třídách, kde budou dle možností umístěny nádoby na daný tříděný odpad. Ty potom pedagožky samy nebo s dětmi, či uklízečky vysypou do sběrných kontejnerů na recyklovatelný odpad.

Nový projekt v daném školním roce

Každý daný školní rok, je paní ředitelkou ve spolupráci s pedagogy zvoleno jedno stěžejní roku, každá třída zpracovává výstup určeného projektu formou portfolia. (téma projektu viz. příloha 6.4)

Další plánované aktivity:

- pravidelná divadla a tradiční akce školy
- tvořivé dílničky s rodiči (podzimní zdobení, tvoření adventních věnců a dekorací, velikonoční dekorace, dárky ke dni matek aj.), workshopy
- akce v Kunratickém lese
- čistíme zahradu od toho, co na nic nepatří (akce ke Dni Země)
- návštěvy IZS
- sportovní aktivity

- tematické dny
 - besídky
 - akce na podporu kulturních tradic (Velikonoce, masopust, advent. aj.)
 - výlety
- vzdělávací besedy (knihovna)

4.5 Vzdelávací obsah ŠVP a integrované bloky

Školní vzdělávací program shrnuje základní myšlenky a podmínky předškolního vzdělávání v mateřské škole a udává výchozí otevřený rámec pro tvorbu třídních vzdělávacích programů a třídního plánování. Každá třída má odlišné podmínky, osobnosti dětí a jejich potřeby, vztahy mezi dětmi, odlišnou věkovou strukturu, a proto si pedagogičtí pracovníci každé třídy vytváří svůj konkrétní třídní vzdělávací program, který nejlépe vyhovuje prostředí a podmínkám vzdělávání konkrétní třídy. Ale i konkrétní týdenní či vícedenní plány nejsou neměnné. Dle situace, podmínek či stavu dětské skupiny může zkušený pedagog spontánně své přípravy měnit a improvizovat.

Vzdělávací obsah na jednotlivých třídách vychází z jednotlivých oblastí RVP PV (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě, ten druhý a společnost, dítě a svět). Je strukturován do integrovaných bloků – Cesta za pohádkou, Cesta naší přírodou, Cesta kolem světa, Cesta vesmírem, Cesta k sobě a k ostatním. Jednotlivé bloky obsahují celou řadu možných témat, která mohou učitelky volně kombinovat a využívat ke vzdělávání v různě dlouhých časových úsecích (dle potřeb). Mohou reagovat na probíhající situace, zájem dětí, náladu třídy i změny v přírodě během celého roku a s nimi spojené tradice, svátky a slavnosti a to nejen místní a české, ale i krajově odlišné a světové, díky nim si děti uvědomují a mají povědomí o okolním a vzdáleném prostředí, o světě a jiných kulturách. V těchto tématech se promítají také skutečnosti týkající se života v mateřské škole (např. nástup do MŠ spojený s adaptací, zápisy do ZŠ, loučení s předškoláky). Každá učitelka si s využitím jednotlivých bloků uzpůsobuje činnosti dle potřeb dětí, podmínek a svých znalostí, schopností a zkušeností a stanovuje ke každé činnosti konkrétní dílčí cíle. Základem výchovy a vzdělávání v mateřské škole je poznávání všemi smysly to, co dítě obklopuje, co zažívá, jeho vlastní zkušenosti vedoucí k orientaci ve světě. Živá zkušenost a prožitek jsou v tomto období nenahraditelné.

Kromě těchto integrovaných bloků daných tím, co dítě okolo sebe vidí, cítí a poznává je program mateřské školy zpestřen o prolínající se tematické bloky a projekty blízké osobnosti dítěte předškolního věku (přirozené prostředí, fantazijní témata, pohádky aj.) a týkající se dalších aktivit mateřské školy – divadla, školní výlety, návštěvy plaveckého bazénu, tvořivé dílny či slavnosti. Dle zaměření a rozšířenému vzdělání konkrétních pedagožek vychází tematické bloky a projekty také ze specifík každé třídy (např. environmentální zaměření – chov zvířat ve třídě atd.). Realizovány jsou speciální programy a programy zaměřující se na činnosti pro zvýšenou podporu některých oblastí v rozvoji dítěte a programy kompenzační (programy podporující bezpečí a zdraví, logopedická péče, čtenářské a matematické dovednosti, environmentální citění aj.).

ŠVP MŠ Hroncova



Cesta za pohádkou



Cesta naší přírodou



Cesta kolem světa



Cesta vesmírem



Cesta k sobě a k ostatním



Název ŠVP:

Lehkým krokem celým rokem



Cesta za pohádkou

Očekávané výsledky učení:

- dítě koordinuje své pohyby při chůzi, běhu, skoku, tanci a pohybových hrách
- manipuluje s drobnými předměty, pomůckami a výtvarnými materiály (stříhá, trhá, lepí, skládá); zachází šetrně s pomůckami, materiály
- naslouchá pohádce a rozumí jejímu obsahu; reprodukuje děj vlastními slovy, popisuje postavy a prostředí; vyjadřuje své dojmy, pocity a myšlenky; rozšiřuje slovní zásobu o nová slova z příběhů; vede jednoduchý dialog, klade otázky a odpovídá, naslouchá druhým; vymýšlí pokračování pohádky nebo vlastní příběh; zapojí se do dramatizace, hry na role a tvoření rekvizit; projevuje fantazii při hře, tvoření i řešení úkolů
- orientuje se v posloupnosti děje; projevuje zájem o knihy, obrázky a příběhy; projevuje zájem o psanou podobu jazyka
- seznamuje se s digitálními pomůckami (interaktivní tabule, jednoduché aplikace)
- seznamuje se s pohádkami z různých kultur a rozlišuje jejich odlišnosti; poznává české i světové tradice, zvyky a svátky; respektuje kulturní rozdíly a pravidla společenského chování
- zapamatuje si hlavní postavy a děj pohádky; opakuje krátké verše, říkanky; soustředí se na činnost přiměřeně dlouhou dobu; sleduje dramatizaci, úkol nebo příběh bez vyrušování; vyjadřuje své emoce přiměřeným způsobem a učí se je regulovat; identifikuje emoce u pohádkových postav i u sebe; projevuje empatii, pomáhá druhým a přijímá pomoc; rozlišuje dobro a zlo v pohádkových příbězích i v běžných situacích
- Svátky (Sv. Václav, Sv. Mikuláš, Sv. Barbora, Sv. Martin, Sv. Lucie, dušičky, Halloween, Advent, Vánoce, Tři Králové, Masopust/ karneval, Morana, Velikonoce, Čarodějnice a bylinky
seznámení s tradicí, zvyky a symboly nebo legendou a s postavami, hudebně pohybové hry, básně a písně spojené s daným zvykem, atmosféra, prožitek vzájemné spolupráce, sounáležitosti a pomoci, tematické hádanky, uvědomění si významu jednotlivých dnů, schopnost vyjádřit emoce a duševní rozpoložení
- Báje a pověsti
seznámení s pojmem bajka, báje a pověst, seznámení s příběhy plných kouzelných bytostí, statečných hrdinů a mocných bohů, rozšíření povědomí o tom, jak lépe chápat svět kolem, učení se důležitým hodnotám, jako je odvaha, moudrost nebo spravedlnost, rozvoj představivosti a fantazie
- Jak se žilo
seznámení se světem v dávnějších dobách, jaký život měly naše praprababičky, jaké tradice držely, jak si hrály, učily se, oblékaly, co rády mlsaly, jak vypadala rodina, škola, vesnice, město atd. Jak se cestovalo, léčilo a pracovalo

- **Knih**
 - podnícení zájmu o čtení, vztahu ke knize, rozvoj čtenářských schopností a dovedností, uvědomění si pravidel zacházení s knihou a možností přístupu ke knize, návštěva blízké pobočky Městské knihovny v Praze, rozšíření povědomí a seznámení s různými druhy knih, s oblíbenými knihami dětí, kamarádů, prohlížení a četba z nich, jak kniha vzniká, kdo je autor a ilustrátor, význam ilustrací
- **Z pohádky do pohádky**
 - seznámení a práce s vybranými pohádkami, fantazijní prostřední, rozvoj dětské tvořivosti a fantazie, dramatizace, přijímání rolí pozitivních i negativních, výtvarné ztvárnění pohádek, převyprávění, morální ponaučení a bezpečnost dětí, citový prožitek a rozvoj slovního vyjádření a komunikace, hudební pohádka – využití nástrojů, hlasového a pohybového projevu, sluchová analýza, vnímání zvukomalby nástrojů
- **Pohádkové postavy**
 - seznámení a práce s vybranými pohádkami, rozvoj dětské tvořivosti a fantazie, dramatizace, výtvarné ztvárnění pohádek, převyprávění, přijímání rolí pozitivních a negativních vlastností, citový prožitek, děti rozvíjejí paměť a komunikační schopnosti (četba, pohybové a didaktické hry na motivy pohádek, pexeso, logické a postřehové hry), rozpoznávání a pojmenovávání postav (čarodějnice, drak, princ, princezna), učení se hodnotám, morální ponaučení
- **Dobro x zlo/ Poučení z pohádek, společenská pravidla, etiketa**
 - rozvoj fantazie, řeči a chápání světa, podporovat důvěru dítěte ve vlastní síly a schopnosti, aktivity rozlišující dobro a zlo, uvědomovat si, že dobro vždy zvítězí nad zlem a že zlo je vždy potrestáno
- **Zpracování a druhy pohádek**
 - rozdělení pohádek – lidové, zvířecí, kouzelné, novelistické a autorské, vznik pohádek. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání, rozvoj empatie, fantazie a spolupráce, dramatizace, návštěva knihovny, soustředěný poslech příběhu, sledování děje
- **Co je možné a co ne (létání v pohádkách, žijí draci...)**
 - seznámení se s možnými a nemožnými skutečnostmi, co se děje v pohádkách (kouzla, magie, fantazie), uvědomění si, že v pohádce nic není nemožné na rozdíl od skutečného života

Cesta naší přírodou



Očekávané výsledky učení:

- koordinuje své pohyby při běžných činnostech, zvládá základní prvky jemné i hrubé motoriky; zvládá základní sebeobsluhu a uplatňuje zdravé životní návyky;
 - projevuje zvědavost a zájem o poznávání přírody a jejich zákonitostí; všímá si změn v přírodě a snaží se jim porozumět;
 - soustředí se na činnost a dokončuje ji; všímá si problémových situací v běžném kontaktu s přírodou; navrhuje jednoduchá řešení a zkouší je uskutečnit; experimentuje, zkouší, porovnává a vyhodnocuje jednoduché situace; uplatňuje zkušenosti získané z vlastního pozorování; zvládá přiměřeně reagovat na nečekané situace v přírodním prostředí
 - vyjadřuje své zážitky a myšlenky spojené s přírodou; popisuje to, co pozoruje a prožívá; klade otázky a hledá na ně odpovědi; naslouchá druhým a reaguje na jejich sdělení
 - respektuje pravidla bezpečného chování venku; projevuje samostatnost při činnostech v přírodě, spolupracuje s ostatními dětmi při společných aktivitách; chová se ohleduplně k živým bytostem i neživé přírodě, chápe základní význam ochrany přírody a životního prostředí; chápe, že přírodu je třeba chránit, a aktivně se zapojuje do jednoduchých ekologických činností (třídění odpadu, péče o rostliny); vnímá, že lidská činnost může prostředí poškozovat, a dokáže uvést příklady správného a nesprávného chování
 - zapojuje se do jednoduchých pracovních a pěstitelských činností; poznává hodnotu práce; umí používat odpovídající nářadí a náčiní; vnímá krásu a rozmanitost přírody; pozoruje živou přírodu, pojmenovává běžné rostliny a živočichy; chápe, že každý má v přírodě svou roli
 - využívá digitální technologie jako jeden z nástrojů poznávání přírody; Chápe, že digitální technologie jsou pomocníkem, ne náhradou reálného světa; vnímá rozdíl mezi přírodním a technickým prostředím
- Ovoce a zelenina/ Práce na zahradě a na poli/ co u nás roste (zahrada, pole, les..) seznámení s podzimními (a dalšími) druhy ovoce a zeleniny a s činnostmi spojenými se sklizní a s jejím zpracováním, hygienické návyky při požívání ovoce, rozvoj smyslů (chut', hmat, zrak) a pozornosti – poznávání barev
 - Barvy kolem nás (jaro, léto, podzim, zima)/ Charakteristika ročních období seznámení ročními obdobími a s jejich charakteristikami (změny v přírodě, odlétání ptáků, počasí, aktivity atd.), uvědomování si rozdílnosti a cyklu ročních období, porovnávání odlišností, vnímání změn v přírodě a přizpůsobování se jim – počasí, teplota, světlo, délky dne a noci, proměny okolí (stromy), tvořivé a fantazijní činnosti s listy, poznávání a vnímání barev listů
 - Houby/ Plody lesa seznámení s tematikou a s dělením hub na jedlé a jedované (nejedlé), bezpečnost při sbírání hub, pojmenování některých zástupců vybraných rodů stopkovýtusných hub, jak se chováme k prostředí a k houbám v lese, zpracování hub, praktická ukázka – poznávání hub více smysly, stavba plodnice houby, smyslové poznávání plodů podzimu a plodů lesa (semena stromů), sběr plodů podle příležitosti,

bezpečnost při rozeznávání plodů v přírodě, plody jako potrava pro zvířata a jako materiál pro tvůrčí činnosti v mateřské škole

- Domácí zvířata
naši „mazlíčci“, jak se o ně starat, co potřebují k životu, vyprávění a rozhovory o zkušenostech se zvířaty, typy domácích zvířat (rozpoznání běžných domácích mazlíčků podle vzhledu, zvuků), zodpovědnost za péči, chování zvířat a komunikace – základní znamení, jak zvířata vyjadřují nálady a potřeby, bezpečné chování ke zvířatům – jak se chovat ke zvířatům, aby nedošlo k úrazu, význam zvířat pro člověka
- Lesní zvířata
vnímání vztahu člověka a přírody, vzájemného propojení, interakce člověk – zvíře, seznámení se zvířaty žijícími v lese, poznávání vzhledu, potravy a přirozeného prostředí jednotlivých zvířat, péče o ně, příprava na zimu, rozlišování stop a zvuku, seznámení s prostředím, ve kterém žijí, pozorování změn v životě zvířat podle ročních období (zimní spánek, příprava zásob, shazování parohů), rozvoj ekologického citění, uvědomění, že je les domovem mnoho živočichů, učíme se ohleduplnosti, vztah člověk a příroda, potravní řetězec a jeho význam pro lesní ekosystém
- Zvířata na louce, hmyz
hmyz a drobní živočichové („šneci“, brouci, motýli, včely, žížaly, klíšťata, komáři aj.) jako součást přírody, jejich význam, nebezpečí a prospěšnost, poznávání některých druhů drobných živočichů, práce s atlasem, pozorování trvale a přechodně chovaných druhů zvířat ve třídě a v přírodě, všímání si jejich života, pohybu, chování, pravidla pro zacházení s nimi, rozvoj environmentálního citění, koloběh živé hmoty v přírodě, práce s lupou a s kukátkem
- Zvířata ve vodě a kolem vody
seznámení se zvířaty žijícími ve vodě a kolem vody, jejich vzhled, potrava a přirozené prostředí, význam a důležitost vody, vývoj a proměny některých živočichů, seznámení s vodním prostředím (rybník, řeka, moře...), ochrana vodního systému-znečištění vody, proč se nesmí házet odpadky do vody, následky takového jednání, jak se správně chovat poblíž vodních ploch
- Ptáci
poznávání vzhledu a života ptáků, seznámení s jejich přirozeným prostředím, péče o ně, příprava na zimu, houfování, život ptáků v závislosti na ročním období, stavba hnízd, zvuky a stopy, vývoj, druhy ptáků, potravní řetězec, schopnost létat, plavat, potápět se, pozorování ptáků v přírodě
- Zvířecí rodiny
samec, samice a mláďata, zvířata domácí a divoká (lesní aj.), jejich hlasy, pohyb, život, prostředí, využití hospodářských zvířat, rození, vývoj mláďat a péče o ně, bezpečnost při kontaktu s nimi, odlet do teplých krajín, návrat z teplých krajín, probouzení se zvířat v přírodě na jaře, zvířata a jejich rodina

- **Od semínka po rostlinu**
 poznávání, pozorování, všímání si a seznamování se s rostlinami, zemědělskými rostlinami a stromy v přírodě, prostřednictvím rozvíjejících aktivit; pestrost barev, tvarů, květů, růst rostlin, pupeny, listy, vůně, stavba rostlin, co potřebují rostliny k životu, péče o ně, sázení a pečování o rostliny na školní zahradě, získávání vztahu k přírodě, uvědomování si změn v přírodě, péče o rostliny, práce s obrazovým materiálem, s tematickou literaturou, hudebně pohybové hry
- **Stromy a keře**
 vnímání stromů jako součástí živé přírody, k čemu jsou stromy a keře důležité, k čemu nám slouží (vzduch, dřevo, papír – třídění odpadu...), stavba stromu a funkce jeho jednotlivých částí, letokruhy, co potřebuje strom k životu, seznámení s dělením na stromy listnaté a jehličnaté, proměny stromu během cyklu ročních období, semena stromů, příprava stromů na zimu, praktické smyslové (hmat, zrak, čich, sluch) poznávání stromů, keřů a barev jejich listů v okolí mateřské školy, bezpečnost při pohybu v lese



Očekávané výsledky učení:

- uvědomuje si správnost svých pohybů, zvládá lokomoční a rovnovážné pohyby, ovládá základní prvky jemné i hrubé motoriky; zvládá základní sebeobsluhu a uplatňuje zdravé životní návyky; chová se bezpečně při hrách, pohybu i práci s pomůckami, reaguje na pokyny dospělého; projevuje prosociální postoje, spolupracuje a respektuje ostatní při skupinových aktivitách a projektech
- naslouchá sdělení druhých a rozumí jeho obsahu; vyjadřuje své myšlenky, pocity a zážitky; používá verbální i neverbální prostředky komunikace; rozvíjí slovní zásobu prostřednictvím her, příběhů, rozhovorů a tematických činností; soustředí se na činnost přiměřeně dlouhou dobu, pamatuje si informace a dokáže je reprodukovat; projevuje tvořivost v hudebních, výtvarných, dramatických i pohybových činnostech; má radost z objevování nového a aktivně se zapojuje do poznávacích aktivit
- má elementární poznatky o planetě Zemi; má základní orientaci v pojmech např. světadíl, oceán, cestovní pas, mapa, globus
- rozpozná a pojmenuje své emoce, dokáže je vyjádřit přiměřeným způsobem; učí se regulovat své chování a zvládat emoce v běžných situacích; spolupracuje s ostatními, střídá se, domlouvá se na pravidlech hry; dokáže požádat o pomoc i ji nabídnout; projevuje empatii a respektuje pocity druhých
- seznamuje se s kulturními tradicemi, zvyky a společenskými normami; orientuje se v prostředí, ve kterém žije, a přizpůsobuje své chování jeho podmínkám

- vnímá existenci různých kultur, národností a způsobů života; zajímá se o cizí země, tradice a kulturní odlišnosti; pozná, že lidé se liší vzhledem, jazykem a učí se respektovat tyto odlišnosti; poznává přírodu a její rozmanitost, pojmenovává běžné exotické živočichy a rostliny; dokáže specifikovat různé chutě a vůně
- vnímá místo ve kterém žije jakou součást celého světa, ale dokáže si uvědomit přínos a specifika své země
- Život v jiných částech světa
 - seznámíme se s lidskou rozmanitostí, různými národy a jejich kulturami, tradice různých zemí, odlišné podmínky k žití, přizpůsobení počasí a přírodním podmínkám, strava, postavení rodiny a dítěte, rozvineme šetrný přístup k přírodě a lidem, posílíme schopnost dětí spolupracovat a respektovat odlišnosti, vedeme je k tomu, že každý člověk má na světě své místo.
- Kontinenty, státy
 - rozvoj základních poznatků o existenci jiných národů a kultur, seznámení s názvy světadílů, států, hlavními městy, vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
- Gastronomie v jiných částech světa
 - seznámení s pojmem gastronomie, co je udržitelný rozvoj (zpracování potravin, nakládání s odpadem), cesta kolem světa v chuti a vůni, kulturní rozmanitost, formování pozitivního vztahu k jídlu, rozvoj smyslového vnímání – čich, chuť, zrak
- Zvířata jiných zemí a kontinentů
 - seznámení dětí se zvířaty různých světových regionů, rozvoj geografických znalostí, povědomí o ohrožených druzích zvířat, rozdíl mezi krajinami (poušť, prales atd.), vysvětlení, kde jaká zvířata žijí, jak vypadá jejich prostředí a jak se mu dokázala přizpůsobit, respekt a tolerance (nebezpečná zvířata)
- Doprava
 - seznámení se základními dopravními prostředky na zemi – na kolejích, na silnici, na vodě a pod vodou, ve vzduchu, jaké dopravní prostředky známe, jak se pohybují, vypravování a rozhovory o zážitcích z cest, chování se a bezpečnost na cestách, v dopravních prostředcích, ve městě v silničním provozu, na chodníku, poznávání dopravních pravidel a značek, přechod pro chodce, semafor, doprava a životní prostředí, lidé – škodlivý vliv
- Den Země
 - seznámení s pojmem ekologie a třídění odpadu, osvojování si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody, rozvoj vztahů k okolnímu světu, podporovat úctu k přírodě a životu ve všech formách, podporovat pocit odpovědnosti k planetě Zemi
- Česká státnost
 - seznamování s Českou republikou, vlajkou, znakem, hymnou atd. Uvědomíme si, že existují pravidla, která se musí dodržovat, poznáme krásy naší země a její polohu a význam ve světě, co znamená být hrdý na svou zemi, hlavní město Praha

- **Olympijské hry**
seznámení s pojmem olympijské hry, symboly OH, letní a zimní olympijské hry, rozvíjet povědomí o významu aktivního pohybu, podněcovat v dětech lásku k pohybu a týmového ducha, zdravou soutěživost, odhodlanost a vytrvalost
- **Den dětí**
proč slavíme MDD, děti, jejich přání a jejich potřeby, hry, soutěže, radostný prožitek z činností a pohybových aktivit, dětská skupina, vzájemné vztahy, můj kamarád – co se mi na něm líbí, jak se k sobě chováme
- **Den matek/ Den otců**
jaká je moje maminka, co spolu děláme a jak jí pomáhám, vyprávění, citové prožitky dětí ze společných chvil s maminkami, Den matek – jeho význam, proměna role matky v minulosti a dnes, děláme maminkám radost nejen tento den, co bych chtěl/a mamince popřát, výtvarné a jiné tematicky zaměřené tvoření, jaký je můj tatínek, co spolu děláme a jak mu pomáhám, vyprávění, citové prožitky dětí ze společných chvil s tatínky
- **Letem světem – prázdninové aktivity**
jaká je naše Země, seznámení s globusem a mapou, světadíly, poznáváme cizí země, jejich krásy, zvyky a obyvatele, jak můžeme cestovat a bezpečně si užívat volna, prázdninové aktivity, prázdniny v české republice, kam jedeme na prázdniny a jak budeme trávit volné dny, loučení se s mateřskou školou, letní radovánky, na co se těšíme, pocity, vyprávění a přání dětí



Očekávané výsledky učení:

- dítě si uvědomuje své tělo, pojmenuje jeho základní části a orientuje se v nich; koordinuje své pohyby při běžných činnostech, zvládá základní prvky jemné i hrubé motoriky; využívá smysly k poznávání okolí; zvládá základní sebeobsluhu a uplatňuje zdravé životní návyky (hygiena, pitný režim, vhodné oblékání); chová se bezpečně při hrách, pohybu i práci s pomůckami, reaguje na pokyny dospělého
- naslouchá informacím a rozumí jejich obsahu; zajímá se o knihy, obrázky a psanou podobu jazyka; rozvíjí dovednosti předcházející čtení a psaní, pracuje s obrázky, symboly a posloupnostmi; spolupracuje s ostatními, střídá se, domlouvá se na pravidlech hry; projevuje empatii a respektuje pocity druhých; vytváří pozitivní vztah k učení a novým zkušenostem
- využívá smysly k pozorování světla, tmy, barev, tvarů a kontrastů; vyjadřuje své myšlenky, představy a otázky o vesmíru jednoduchými větami; rozšiřuje slovní zásobu o nové pojmy; popisuje obrázky, modely a jevy spojené s vesmírem, počasím, přírodními

- jevy; reprodukuje vlastní poznatky; seznamuje se s kulturními příběhy, mýty a představami různých národů o vesmíru
- vnímá své silné stránky a oblasti, kde potřebuje pomoc; dokáže požádat o pomoc i ji nabídnout; umí pracovat s chybou; projevuje prosociální postoje, spolupracuje a respektuje ostatní
 - orientuje se v základních pojmech o vesmíru, jako je Země, Slunce, Měsíc, planety a hvězdy; chápe, že Země je planeta a součást sluneční soustavy; pozoruje oblohu a vnímá rozdíl mezi dnem a nocí; všímá si změn v přírodě souvisejících s pohybem Země, jako jsou roční období a délka dne a noci; orientuje se v časových pojmech; vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a vesmírem
 - vnímá vodu jako zdroj života; chápe její koloběh, význam i změnu skupenství
 - má základní digitální kompetence, rozvíjí své poznatky v oblasti IT; chápe přínos i negativa nových technologií; má rozvinuté matematické představy a dostatečnou matematickou gramotnost
- Den, týden, rok
 - uvědomění si časového uspořádání dne prostřednictvím řádu a dodržování režimu v mateřské škole i doma, co děláme ráno, v poledne, večer, orientace v jednotlivých činnostech během dne, střídání dnů v týdnu, změny v režimu dne, přináležitost dnů k měsícům a k ročním obdobím, jak ubíhá čas v životě (od narození po stáří)
 - Vesmír/ Naše sluneční soustava/ Planeta Země (práce s globusem, mapou)
 - získávání představ o planetě Zemi a o vesmíru, o dalších planetách, které obíhají kolem Slunce, hvězdy a souhvězdí. Střídání dne a noci, možnosti pozorování noční oblohy, dopravní prostředky, vybavení a změny ve vesmíru
 - Ochrana planety, recyklace
 - vytváření povědomí o Zemi jako o našem společném domově, o který je nutné pečovat, budování pozitivního vztahu k přírodě a k odpovědnému chování – šetrné zacházení s vodou, energií a přírodními zdroji, ochrana přírody, význam stromů, rostlin a čistého ovzduší pro život lidí i zvířat, seznámení s možnostmi třídění odpadu (papír, plast, sklo) a pochopení jeho důležitosti, seznámení s principy recyklace a možnostmi opětovaného využití materiálů
 - Živly
 - seznámení s pojmy Slunce, Země, Půda a Voda a jejich významem pro člověka a planetu Zemi, vytvoření povědomí o významu životního prostředí (přírody i prostředí vytvořené člověkem), uvědomování si, že způsobem, jak se lidé chovají, ovlivňují zdraví i životní prostředí
 - Počasí
 - seznámení s různými druhy počasí, vliv přírody a ročních období na život, seznámení s koloběhem vody v přírodě, naučit se správné oblékání a chování v různých povětrnostních podmínkách, rozvoj vnímání, jazykových dovedností a pochopení souvislostí v přírodě

- Voda, zdroj života (skupenství, koloběh vody)
poznávání koloběhu vody v přírodě, skupenství a forem vody prostřednictvím příběhu (kapka, mlha, mrak, řeka, rybník, moře...), význam vody pro lidi, rostliny, živočichy, nebezpečí plýtvání a znečištění vody, jednoduché pokusy s vodou, voda jako nebezpečný živel, dodržování bezpečnosti při koupání

Cesta k sobě a k ostatním



Očekávané výsledky učení:

- dítě si uvědomuje své tělo, orientuje se v jeho základních částech a dokáže je pojmenovat; koordinuje své pohyby a zvládá základní prvky jemné i hrubé motoriky; projevuje přiměřenou fyzickou i psychickou zdatnost při činnostech; uplatňuje zdravé životní návyky a chápe význam péče o zdraví, bezpečí a pohodu; dodržuje základní pravidla bezpečného chování v běžných situacích; uvědomuje si sebe jako někoho, kdo roste a vyvíjí se
- naslouchá sdělení druhých a rozumí jeho obsahu; vyjadřuje své myšlenky, pocity a zážitky jednoduchými větami; rozvíjí slovní zásobu a používá ji v běžné komunikaci; soustředí se na činnost přiměřeně dlouhou dobu a pamatuje si základní informace; reprodukuje krátké texty, říkanky, písňe nebo jednoduché příběhy; projevuje tvořivost v jazykových, hudebních, pohybových i výtvarných projevech; rozvíjí zájem o učení a dovednosti předcházející čtení a psaní; chápe základy finanční gramotnosti
- rozpozná a pojmenuje své emoce a dokáže je vyjádřit přiměřeným způsobem; učí se regulovat své chování a zvládat emoce v běžných situacích; vnímá své silné stránky, rozvíjí svůj talent a pozná oblasti, kde potřebuje pomoc; vytváří a udržuje citové vztahy s vrstevníky i dospělými; projevuje sebedůvěru a postupně získává citovou samostatnost
- dodržuje základní pravidla chování ve vztahu k druhým lidem; projevuje prosociální postoje, jako je ohleduplnost, pomoc a spolupráce; váží si práce druhých; respektuje autoritu dospělého a reaguje na jeho pokyny; chápe základní morální hodnoty, jako je spravedlnost, respekt a poctivost; orientuje se v pravidlech společenského soužití v mateřské škole i v rodině; dokáže navazovat a udržovat vztahy s ostatními dětmi; rozvíjí emoční složku osobnosti na základě pozitivních vztahů a atmosféry ve třídě; dokáže se ovládat v situacích, které vyžadují klid, trpělivost nebo spolupráci
- orientuje se v místě, kde žije, a pojmenuje jeho základní prvky; orientuje se v prostředí mateřské školy a jejím okolí; vytváří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách; rozvíjí schopnost žít ve skupině, spolupracovat a respektovat ostatní, jedná v duchu fair - play
- Seznámení s mateřskou školou/ Moje školka/ Režim dne/ Kamarádi
seznámení s prostředím mateřské školy, adaptace nově přichozích dětí na neznámé prostředí a orientace v něm, doma a v mateřské škole – vnímat rozdílnost prostředí,

seznámení a opakování pravidel, rituálů a každodenního režimu mateřské školy, rozvoj sebeobsluhy, rozvíjení vzájemných vztahů ve skupině, multikulturní gramotnost

- **Moje rodina, můj domov**
kde je můj domov, co znamená domov pro každého z nás a kdo patří do mé rodiny, rodina úplná, neúplná, rodiče, prarodiče, sourozenci, širší rodině a domácí zvířata, odlišné role členů rodiny, kdo se čím zabývá, povolání rodičů, respektování dospělých, úcta ke starým lidem, můj den – časová orientace, co celý den děláme, radostné zážitky s našimi blízkými, pomoc v rodině, odloučení od rodičů, jak rosteme – od miminka ke stáří
- **Jak rostu a měním se/ Emoce**
kdo jsem, jak vypadám, co už umím a dokážu, moje dovednosti, přednosti a limity, učíme se spolupracovat, pomáhat si, starat se jeden o druhého a respektovat jinakost, rozeznávání a pojmenování emocí u sebe i u druhých, porozumění a zpracování emocí, emoce jsou v pořádku
- **Město, ve kterém žiji**
naše nejbližší okolí, historie a významná místa, vývoj lidské společnosti v souvislosti s historickými událostmi a významnými osobnostmi, poznávání okolí, základní orientace ve městě, rozpoznávání významných míst (školy, náměstí, obchody), role a profese lidí (policisté, hasiči, prodavači, popeláři..), doprava ve městě – typy dopravních prostředků, bezpečnost v dopravě, pravidla přecházení, veřejné služby a zařízení – knihovna, pošta, nemocnice, park, hřiště, život ve městě x příroda – rozdíl mezi městem a venkovem, význam zeleně ve městě, sběr odpadků a úklid města – ekologie, odpovědnost za čistotu veřejných prostranství
- **Povolání a řemesla**
seznámení s různými profesemi, řemesly, vědět, kdo se čím zabývá a že každá práce je důležitá a významná pro společnost, dramatizace a vlastní prožitek ze ztvárnění profesí. Vydělávání peněz prací a šetření s penězi, práce mých rodičů, uvědomování si budoucnosti – představy o tom, čím bych chtěl/a být, co mě zajímá, co je mi blízké
- **Sporty**
co znamená zdraví, fyzický rozvoj, hygienické návyky, nebezpečí nemocí, úrazů a dodržování pravidel chování a bezpečnosti v MŠ i mimo ni, cvičení a sportování jako návyky vedoucí k zachování fyzické i psychické zdatnosti, zdraví, pohody a kvality života, druhy sportů – sporty na sněhu (lyžování, bobování, sáňkování), na ledu (bruslení, krasobruslení, hokej), dodržování bezpečnosti při sportu, sportovní vybavení a oblékání, pozitivní prožitek ze zimních radovánek
- **Moje tělo/ sebeobsluha**
seznámení s pomocí lékaře, jaké známe nemoci, poznávání a uvědomování si jednotlivých částí našeho těla, vnitřní orgány a jejich funkce, péče o tělo (hygiena), zdravá výživa – základní informace o jídle, pití, zdravých a nezdravých potravinách. Pohyb a cvičení – význam pohybu pro zdraví. Sebeurčení a

sebeobsluha – oblékání, hygienické návyky, samostatnost při jídle. Zdraví a bezpečnost – základní pravidla bezpečného chování, rozpoznání nebezpečí.

- Zdraví/ IZS/ Bezpečné chování
co znamená být zdravý a nemocný, jak se starat o své zdraví – hygiena, sport, jídlo, vitamíny, spánek, psychika, bezpečnost a vhodné oblékání v prostředí, kde se pohybujeme, podle počasí.
- Hudba a hudební nástroje
tvoření hudby hrou na tělo, hrou na Orffovy a jiné hudební nástroje, hudební hry (hra na dirigenta, na koncertě, hudební rozhovory...), poznávání hudebních nástrojů, jejich pojmenování, různá barva tónu, zvuk nástrojů, píseň – melodie a rytmus, vzájemné souznění, harmonie hudby, hudební tvořivost, emocionální prožitek a vyjádření sám sebe hudbou, naslouchání hudbě

5. Evaluace a hodnocení

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

5.1 Prostředky evaluace

Evaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a zároveň slouží jako východisko pro další práci, je nezbytnou a samozřejmou součástí práce.

- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně (ředitelka, zástupkyně - průběžně)
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace (ředitelka, zástupkyně – 1x měsíčně)
- hodnocení vlastní práce (ústně na pedagogické poradě - čtvrtletně)
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití (ředitelka, zástupkyně - řešení problematiky na ped. poradách, čtvrtletně)
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelek, hodnocení ředitelky, porovnávání vzhledem k plánovaným záměrům (čtvrtletně, ústně na pedagogické poradě)
- závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ (učitelky – písemně 2x ročně)
- sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků (ředitelka, zástupkyně - průběžně)
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy, kontrolní a hospitační činnost (ředitelka, zástupkyně - průběžně, dle potřeby, zápis v sešitě kontrol, ústně indiv. hodnocení)
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (ředitelka, zástupkyně - ústně, osobně na provozních poradách)
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – zápisy v sešitě oprav, do zprávy BOZP (smluvně)
- průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnost, porovnání s požadavky ŠVP, (učitelky, ředitelka, zástupkyně – písemně každý týden, ústně na pedagogické poradě)
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (ředitelka, zástupkyně, učitelky - průběžně)

5.2 Kritéria pro hodnocení pedagogů, včetně asistentů pedagoga i provozních zaměstnanců

5.2.1 Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě a spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování
- děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, učitelka se chová důvěryhodně a spolehlivě
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- pedagogové vzájemně sdílejí poznatky z dobré praxe, inspirují se a společně plánují činnosti se zapojením většího počtu tříd
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí

- poměr řízených a spontánních činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- učitelky dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností)
- plánování činností vychází z potřeby zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- spojování tříd je maximálně omezeno v ranních i odpoledních hodinách,
- pedagog zve ke spolupráci rodiče
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejích výsledků vyvozuje závěry pro další práci
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- pedagogové se chovají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- pedagogický personál pracuje v souladu s domluvenými postupy práce, ve kterých zohledňuje potřeby dítěte (spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga)
- ve vztazích s rodiči se snaží pedagogové o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

5.2.2 Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují organizační řád školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- zahrada MŠ je upravená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity (sběr odpadků, sběr spadaného ovoce, kontrola herních prvků, propařování pískovišť, odstranění nebezpečných dřevin po dohodě se zahradníky)
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla
- je zajišťován pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- pracovníci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem

- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- pracovníci spolupracují s ředitelkou školy, s učitelkami, se zřizovatelem a s dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandartních aktivitách a akcích školy
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

5.3 Metody a podmínky evaluace

- rozhovory, konzultace s rodiči (na třídách s paní učitelkami, s ředitelkou školy vždy v určenou dobu vyhovující oběma stranám)
- rozhovory, konzultace zaměstnanců školy (průběžně)
- kontrola (průběžně během celého roku)
- diskuse (na pedagogických poradách, na třídních schůzkách a schůzkách SRPŠ)
- dotazník (pro rodiče a zaměstnance školy)
- hospitace a následný rozhovor (v předem dohodnutém termínu a čase)
- pozorování (průběžně)
- porovnávání výsledků s plány a cíli (průběžné týdenní)
- analýza třídní i školní dokumentace (jednou za měsíc)
- analýza programů, projektů, výchovně vzdělávací práce (jednou za měsíc)
- analýza vlastní pedagogické i řídicí činnosti (průběžně)

Profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga

Výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný přístup pedagogů. Každý pedagogický tým a všichni jeho členové jsou odpovědní za to, že děti v mateřské škole jsou vzdělávány profesionálním způsobem.

Předškolní pedagog odpovídá za to, že:

- školní i třídní vzdělávací program je v souladu s požadavky RVP PV
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a hodnoceny jeho podmínky i výsledky

Předškolní pedagog vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- zpracovává třídní (školní) vzdělávací program
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující k rozvoji dětí, k rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)

- samostatně plánuje a realizuje výchovně vzdělávací činnosti, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- plánuje a realizuje individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se zvláštním vzdělávacími potřebami, jejich individuální vzdělávací program
- provádí evaluační činnosti – sleduje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- výsledky evaluace samostatně uplatňuje v dalším plánování a v procesu vzdělávání
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebezvzdělávacími činnostmi
- eviduje názory rodičů, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, ZŠ, obce) a na získané podněty reaguje

Předškolní pedagog vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (fyzické, psychické i duševní)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický vývoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Ve vztahu k rodičům předškolní pedagog:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- odpovídá za to, že rodiče mají přístup za svým dítětem do třídy a možnost účastnit se výchovně vzdělávacích činností
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji učení

6. Související dokumenty

6.1 Školní řád

6.2 Organizační řád

6.3 Provozní řád

6.4 Téma projektu k danému roku