

Výroční zpráva mateřské školy Hroncova 1882 za školní rok 2020/2021

1. Základní údaje o škole

název školy: Mateřská škola, Praha 4, Hroncova 1882

jméno ředitele školy: Jiřina Havlíková

kontaktní údaje - telefon 271 911 870
- Fax
- e-mail info@mshroncova.cz
- www.mshroncova.cz

počty dětí, ŠJ:

Počet dětí	škola	ŠJ
k 30. 6.	178	178

2. Vzdělávací program, zkušenosti s realizací, případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Školní vzdělávací program: „Cestou k přírodě“

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP – PV, dodržuje cíle vzdělávání, respektuje obsah a vychází z vlastních podmínek a situací. Vede k naplňování cílů výchovy, ke vzdělávání směrem k přírodě. Zaměřuje se a prohlubuje oblast environmentální a polytechnickou. Pedagogům dává možnost flexibilně pracovat a profesně se rozvíjet. Program vznikl na základě spolupráce všech pedagogů a je pravidelně konzultován a doplňován dle jejich potřeb a aktuální situace.

V rámci ŠVP je každý školní rok zvoleno stěžejní téma, které třídy zpracovávají formou projektového učení. Ve sledovaném roce 2020/2021 jsme pokračovali v nedokončeném projektu „Cesty dětí do staletí“ (COVID-19).

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2020 fyzické osoby	k 31. 12. 2020 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2021 fyzické osoby	k 30. 6. 2021 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	17	16,1688	17	16,29
nepedagogičtí	9	10,1226	9	9,929
celkem	26	26,2914	26	26,219

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	1	1	3	9	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy: 52

c) *kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů*

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 20	17	17	0

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %:100

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

d) *další vzdělávání pedagogických pracovníků*

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:0
- průběžné vzdělávání (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah - hodiny
ICT v MŠ	15	120
Pedagogická diagnostika školní zralosti	4	10
AJ	4	256
Efektivní řešení konfliktu	1	4
Podpora dětí s OMJ v MŠ distanční formou	1	6
Zdravotní tělesná výchova v MŠ	1	4
Interkulturní rozdíly dětí	1	8
Zpracování podkladů k realizační zprávě - Šablony	1	4
Celkem	28	412
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	15	

- **vzdělávání ředitele:** ICT v MŠ – 8 hodin,
kurz AJ – 64 hodin

V rámci Šablon II. se učitelky vzájemně školí v mnoha oborech a činnostech v rozsahu 5 hodin (relaxační techniky, keramika, netradiční výtvarné techniky, hra na cajony, využití nových technologií při výuce)

4. Zápisy do MŠ pro školní rok 2021/22

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky				Přijaté děti				děti odcházející do ZŠ	počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Počet celkem	z toho: <i>součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“</i>			Počet celkem	z toho: <i>součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“</i>				
99	z toho P 11	z ostat. částí Prahy	z ostatních krajů	61	z toho P 11	z ostat. částí Prahy	z ostatních krajů	61	38
	96	3	0		61	0	0		

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody: např. věk, trvalý pobyt apod.

Nízký věk dítěte, nespádovost.

5. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji k 30. 6.:

kraj	K r a j												
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský
počet dětí celkem													0
z toho nově přijatí													0

6. Počet dětí k 30. 6.:

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Kunratice	1		
Praha 3	1		
Praha 10	1		
Celkem:	3		0

7. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, spec. Pedagog
- klinický logoped Mgr. Š. Marešová (1x ročně depistáž v MŠ + následná individ. péče)
 - logopedický asistent (individuální péče o děti a konzultace s rodiči) - zaměstnanci MŠ
 - PPP, individuální konzultace dle potřeby, náhledy ve třídách, pomoc pedagogům
 - využití podpory asistenta pedagoga a školního asistenta

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- intenzivní spolupráce se Spolkem rodičů při MŠ - společné plánování programů a akcí v MŠ, spolupráce při organizaci akcí, schůzek a besed. Výrazná pomoc při nákupu vzdělávacích pomůcek, dárků pro děti a vzdělávacího materiálu (např. výtvarné potřeby)
- nadstandardně nabízíme rodičům fotografování dětí (předvánoční a jarní období)
- spolupracujeme se společností PRIMAVIZUS (preventivní vyšetření zraku)
- pravidelná spolupráce s klinickým logopedem Mgr. Marešovou
- spolupráce se ZŠ Campanus – využití sportovního areálu, návštěvy pedagogů a dětí ve škole

Pravidelnou účast na akcích MOVE WEEK na hřišti ZŠ Campanus, Cross Cup ZŠ Campanus, MateřinaCup a Olympiáda mateřských škol Prahy 11 nám v tomto roce znemožnila pandemická situace.

- spolupráce s MV (program na podporu integrace cizinců)
- spolupráce s organizací Meta
- s trenéry v projektu Sportující mládež
- účast na charitativních projektech nadace SIDUS
- spolupráce s agenturou Kroužky pro děti (kroužek flétny a angličtiny)

9. Údaje o mimoškolních aktivitách:

- a) *kroužky při MŠ* - angličtina, flétna, výtvarný kroužek, keramika, atletika + rozšiřující programy v rámci vzdělávacích aktivit – Maxík pro děti s OŠD, fotbal, český jazyk pro děti s OMJ, logopedický program a zařazení ITC do vzdělání předškolních dětí
- b) *účast MŠ na mimoškolních akcích* – účast na programu organizovaném Lesy ČR a program domu národnostních menšin
- c) *účast MŠ na přehlídkách, soutěžích*
- d) *mezinárodní spolupráce a programy*
- e) *zahraniční návštěvy*

Aktivity byly bohužel odloženy vzhledem k pandemické situaci a daným omezením.

f) *další aktivity školy* (např. kulturní, sportovní a společenské akce, organizování zájmové činnosti, otevření prostoru zahrady pro veřejnost, školní časopis, web. stránky, organizace ozdravných pobytů, škol v přírodě a zahraničních výjezdů, prázdninový provoz, nově aplikované programy atd.) – V září jsme ještě stihli zorganizovat zahájení školního roku pro rodiče a děti na zahradě školy, ale pak už byla většina aktivit omezena pouze na děti ve škole. Přesto jsme absolvovali řadu aktivit v rámci celého kolektivu dětí i malých skupin, tak jak to nařizovala pravidla provozu MŠ – běžecké závody, oslava Halloweenu, Mikuláš, Vánoční besídka s nadílkou, karneval, Olympiáda, ukončení ročního projektu, rozlučka se školním rokem, tematické dny, plnění ročních projektů naplánovaných v RVP (chov drobných živočichů ve třídách, péče o zahradu, třídění odpadu, pomoc druhým SIDUS, logopedický program a program pro děti s OMJ + informativní dopoledne pro rodiče a děti za účasti překladatelů). Rozloučení s předškoláky už opět bylo za účasti rodičů. Většina akcí byla venkovních a tak jsme mohli zapojit i pozvaná divadla, kapely nebo sférické kino. Během celého druhého pololetí jsme připravovali aktivity pro rodiče a děti na webových stránkách školy a snažili se obsáhnout

všechny oblasti vzdělávání v MŠ. Rodiče si mohli vyzvedávat ve školce pracovní listy a náměty k činnosti. Aktivita pro děti byly také umístovány na plot kolem školky – Jarní stezky. Učitelky aktivně komunikovaly s rodiči a dětmi prostřednictvím třídních emailů a posílaly náměty činností i jednotlivým dětem dle jejich vzdělávacích potřeb. Online probíhala také výuka českého jazyka pro cizince a kroužek Maxík pro děti s OŠD.

10. Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě) – webové stránky školy, dětské kšiltovky s logem školy, dresy sportovců, vlajka školy, organizované akce pro veřejnost.

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků), rozvojové a mezinárodní programy.

MČ Praha 11

Prevence logopedických vad na třídách – 63 000,- Kč

Plavání – 1 pol1 250 Kč realizovala se jen jedna lekce (ostatní z důvodu nařízení vlády zrušeny)

2. pololetí 7 000,-Kč – jen pět lekcí

Atletika pro děti –8 400,- Kč

Mimořádný příspěvek na akce školy – 9 700,- Kč

Dotace v oblasti kultury na ekologický program k zahájení školního roku – 12 000,-Kč

Mimořádný příspěvek na adventní dílničky – 10 000,-Kč

Dotace Ministerstva vnitra na výuku českého jazyka pro děti s OMJ – 66 000,-Kč

Dotace v rámci výzvy Šablony II. pro MŠ – čerpáno od ledna 2019 do srpna 2021

- 108 510,- Kč na práci školního asistenta

- 295 800,- Kč na DVPP

- 112 740,- Kč na nové metody ve vzdělávání předškolních dětí

- 128 000,- Kč na využití ICT ve vzdělání

12. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky

- školení pedagogických pracovníků v rámci DVPP, ale i vzájemná školení v šablonách II.
- všechny pedagožky jsou vyškolené logopedické asistentky a škola má nastavený vlastní logopedický program
- vzájemná hospitace pedagogických pracovníků a hospitace pí. ředitelky
- vedení didaktického, logopedického a tělovýchovného kabinetu
- nákup nových didaktických a tělovýchovných pomůcek
- rozšíření pedagogické i dětské knihovny o nové knihy
- vybavování dětské zahrady a zřízení polytechnických domků
- vybavení prostor na logopedickou, keramickou a výtvarnou činnost
- nákup notebooků, projektoru, zavedení Wifi do všech tříd MŠ
- spolupráce se školou ZŠ Campanus
- využití výukových programů, vzdělávacích aktivit, workshopů
- využití tabletů s výukovými programy pro předškoláky a edukativních programů v MagicBoxu
- program Maxík pro děti s OŠD
- výuka českého jazyka pro děti s OMJ
- využití práce pedagogické asistentky a školní asistentky
- pravidelné setkávání s rodiči (třídní schůzky, konzultace – dle pandemické situace)
- zapojení do Šablony II.

13. Prevence rizikového chování

- bezpečné chování ke zvířatům
- bezpečné chování na ulici, v domě i v přírodě
- divadelní představení s tematikou bezpečného chování dětí, spolupráce s policií a záchranáři
- programy zaměřené na péči o vlastní zdraví, zdravé stravování (letos víc než kdy jindy byly dětem vštěpovány hygienické zásady, zásady zdraví bezpečného chování v kolektivu a zásady zdravého způsobu života)
- individuální konzultace p. učitelů s rodiči
- vzájemná konzultace s PPP, konzultace s psychologkou a Hygienickou stanicí (důsledné dodržování hygienických pravidel a přizpůsobení organizace chodu dle vydaných protipandemických opatření)
- prevence šikany, práce s metodikou pro MŠ Zdravý způsob života a prevence závislostí

14. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy - NEMÁME

Ve školce je pro předškolní děti pouze kroužek AJ

15. Environmentální výchova

- environmentální výchova je součástí našeho ŠVP „Cestou k přírodě“. Do školního vzdělávacího programu byly trvale zařazeny projekty, které učí děti k lásce a ochraně naší přírody. Pravidelně zařazujeme eco programy, workshopy i výlety do eco center.
- Děti pečují o založené záhonky s p. učitelkami na školní zahradě MŠ a starají se o květinovou výzdobu u vchodů. Naši zahradu zdobí dva vrbové domečky, které vyžadují pravidelnou údržbu. Děti pomáhají domečky zaplétat a zalévat
- děti ve svých třídách chovají drobné živočichy (křečky, morčata, obřího šneka), pravidelně pomáhají p. učitelkám při péči o živočichy a touto prací rozšiřují své znalosti o přírodě. Opakovaně si o nových poznatcích povídají a tím se obohacuje jejich vnímání běžných procesů v přírodě.
- na zahradě MŠ se děti starají o ptačí krmítka a pozorují různé druhy ptáčků, přikrmují zvířátka v Kunratickém lese
- děti s p. učitelkami pravidelně vycházejí do okolí MŠ a do Kunratického lesa. Děti se učí ve spolupráci učitelů a rodičů pracovat s přírodními materiály (strašidýlka, zvířátka z kaštanů, dýně, výrobky ze šišek, větviček a dalších přírodních materiálů). Na každé zahradě je postaven polytechnický domek. Poznávají přírodní zdroje (koloběh vody), pracují s recyklovatelným materiálem.
- na zahradě využíváme Věže poznání, které dětem pomáhají při výuce s poznáváním zvířat, hmyzu, rostlin aj. Instalován byl také nový prvek Co se děje pod zemí a bosonohý chodník
- děti jsou soustavně vedeny k třídění odpadu (sběr starého papíru, sbírání víček z PET lahví, ve třídách jsou k dispozici kontejnery na tříděný odpad)

16. Multikulturní výchova

- s integrací dětí cizinců máme dlouholeté zkušenosti. Kolektiv českých dětí přijímá děti s odlišným mateřským jazykem velmi dobře. Děti mezi kamarády nedělají rozdíly. Multikulturní výchova je stále více zařazována do našeho ŠVP. Snažíme se také dodržovat tradice a svátky, seznamujeme se s kulturou a zvyklostmi dětí z jiných zemí.

- V mateřské škole je pro děti cizinců zařazena 1x týdně logopedie - výuka českého jazyka. Děti jsou dle věku a znalostí rozdělené do menších skupin, ve kterých na kroužku pracují a učí se.
- S dětmi, které mají problémy s češtinou i v předškolní třídě pracují učitelky individuálně a pravidelně se zapojuje i paní asistentka.
- Vždy před začátkem školního roku pořádáme třídní schůzky pro rodiče a děti s OMJ za účasti překladatelů. Snažíme se co nejvíce dětem přiblížit prostředí školky a seznámit rodiče s pravidly a chodem MŠ, přeložit dokumenty, které bude nutné vyplnit na začátku roku.

17. Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovensko	4
Celkem	4

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Vietnam	13
Rusko	1
Izrael	1
Ukrajina	3
Celkem	18

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ.

- velmi se snažíme děti s OMJ plně začlenit do kolektivu a připravit je na vstup do ZŠ. Využíváme mnoho logopedických a didaktických pomůcek určených pro cizince, spolupracujeme se společností META a překladateli MČ Praha 11. Školíme všechny pedagogy v této oblasti.

S výukou češtiny začínáme hned u tříletých dětí. Používáme piktogramy, ustálené činnosti navozujeme písničkou nebo stále stejným rituálem, aby se i děti co nerozumí, rychle orientovaly v denním řádu, věděly, co bude následovat a co nejrychleji odbouraly stres z neznámého. Pro pohodu dítěte (ale i rodičů) je také dobré, zařadit do třídy více dětí z jedné komunity. Dle našich zkušeností to nezpomaluje schopnost a potřebu dítěte učit se česky, ale přináší mu to mnohem větší jistotu v kolektivu. Děti se podporují a pomáhají si.

18. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	9
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	19

19. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Vždy jsme se snažili pružně reagovat na protipandemická opatření a nařízení týkajících se provozu škol. Pomocí emailů a systému LYFLE jsme v co nejkratším termínu informovali zák. zástupce dětí o nadcházejících změnách. Zaměstnanci byli dostatečně a včas instruováni a celou situaci jsme zvládli bez větších obtíží. Při testování předškoláků byli rodiče plně nápomocni, přesto bylo toto opatření nejnáročnější na organizaci a provedení.

- v období uzavření mateřské školy od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021 se personál školy aktivně zapojil do úklidu celé školky i zahrady. Učitelky pokračovaly ve vzdělávání předškoláků, ale i mladších dětí (na vyžádání rodičů) prostřednictvím třídních emailů a webových stránek školy. S využitím Skypu a WhatsAppu vedly kroužky Maxík a čeština pro děti s OMJ (rodiče měli možnost zapůjčení školních tabletů). Učitelky online pokračovaly v kurzu angličtiny, ve vzájemném vzdělávání v rámci šablon II. a účastnily se webinářů. Vytvářely soubory pracovních listů, které si rodiče mohli ve školce vyzvedávat. Připravovaly materiály pro vzájemné semináře a školení a zpracovaly celou řadu činností a námětů na vzdělávání dětí. Vytvořily také Jarní stezku plnou úkolů, vedoucí kolem naší školky. Rodiče poskytovali učitelkám dostatečnou zpětnou vazbu (hlavně telefonicky a emaily). Děti svědomitě plnily své úkoly, včetně mladších dětí, dobrovolníků.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

- vzdělávání dětí s OMJ, integrace dětí a jejich příprava na školní docházku a spolupráce s jejich rodiči
- polytechnické vzdělávání a vytváření zázemí pro jeho rozvoj
- environmentální výuka je nezbytnou součástí našeho vzdělávacího programu
- zavádění nových technologií do výuky dětí (zapojení předškolních tříd v rámci šablon II. a III.)
- pohybový rozvoj dětí v naší školce je plně podporován. Spolupracujeme s Atletikou pro děti, účastníme se kurzů plavání a cvičíme s trenéry spolku Sportující mládež
- intenzivně zavádíme logopedické programy a programy na přípravu předškoláků do školy.

21. Další informace (např. řešení dietního stravování, logopedická péče, polytechnická výchova)

- v naší mateřské škole, při počtu 16 pedagogů, má vystudovaný kurz Logopedického asistenta 16 pedagogů. Logopedii se celoročně věnují všechny třídy v průběhu řízené činnosti + je zařazena intenzivní půlhodinka 1x týdně po obědě. Ve všech třídách již pracují vystudované asistentky logopeda s vybranými dětmi. Pravidelná depistáž (MUDr. Marešová) probíhá na začátku školního roku. Všechny děti ve třídách jsou pedagogy vedeny ke správné výslovnosti a rozvíjení slovní zásoby. Rozvoj slovní zásoby, schopnosti porozumění, vyjadřování a logopedická činnost je součástí všech každodenních vzdělávacích činností.
- v rámci vzdělávacích činností jsou děti seznamovány s technickými tématy a používají metodické pomůcky zaměřené na polytechnickou výchovu. Děti pečují na zahradě MŠ o své záhony, vozí písek, hrabou listí. Vybudovali jsme na zahradách MŠ zázemí pro polytechnickou výuku, domečky s dětskými ponky, materiálem a nářadím. Do činností pravidelně zařazujeme zkušenosti z lekcí „Malá technická univerzita“. Všechny pedagožky absolvovaly kurz polytechnického vzdělávání v MŠ a využití jednoduchého programování

při vzdělávání dětí. Výuka předškoláků je obohacena o práci s tablety, kde děti kombinují práci na zařízeních s jinou činností – pracovní listy, stavebnice, kartičky atd. V budoucnu bychom rádi vybudovali na zahradě interaktivní hřiště.

- dietní stravování nebylo v tomto školním roce zařazeno (po dohodě se šesti rodiči bylo stravování dětí upraveno pro potřeby diety s omezením lepku a soli, s omezením laktózy a vajec, s omezením rybího masa a sóji. Částečná donáška jídla z domova, v případě, že není v možnostech školní jídelny podávané jídlo upravit dle nutričních doporučení).
- Ve škole se snažíme co nejvíce podporovat a podněcovat pohyb dětí. Organizujeme velkou řadu pohybových aktivit během roku, spolupracujeme s Atletikou pro děti, s organizací Sportující mládež. Postupně obnovujeme povrchy hřišť a modernizujeme herní prvky na zahradách školy a vytváříme podmínky pro pohybové vyžití dětí. Sportovní aktivity jsou pravidelnou součástí denního řádu.

22. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

- ŠVP „Cestou k přírodě“ vychází obecně z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy a vzdělávání. tj. každé dítě je jedinečnou osobností, individualitou se svými potřebami, vlastnostmi, na konkrétní mentální i biologické vývojové úrovni. A proto se snažíme přistupovat ke každému dítěti se znalostí jeho osobnosti, konkrétní úrovně rozvoje všech oblastí, s připravenými vhodnými podmínkami a uzpůsobenou vzdělávací nabídkou. Mateřská škola se snaží vytvářet pro rodiče i děti přátelskou, klidnou atmosféru plnou porozumění a vzájemné komunikace. ŠVP „Cestou k přírodě“ se snaží o postupnou přeměnu blíže k přírodě, zaměřuje se a dále prohlubuje oblast environmentální. Dbáme na dodržování zvyků a tradic, ale snažíme se zařazovat i zvyky, které doma dodržují rodiny našich svěřenců z jiných zemí. Naším cílem je vytvořit zdravé, bezpečné a přátelské prostředí pro všechny naše děti i jejich rodiny
- každoročně zaznamenáváme velký zájem rodičů o naši mateřskou školu, jak u zápisu, tak na všech akcích, které pořádáme.
- Průběžně upravujeme prostory tříd, dětských šaten a zázemí pro děti (vytvoření logopedické třídy, nové kryty radiátorů, nové prolézačky a houpačka, vzdělávací panely na zahradách), modernizujeme zázemí přípravných kuchyněk na třídách a průběžně zlepšujeme pracovní podmínky zaměstnanců – opravy kabinetů a zázemí pro pedagogické i správní zaměstnance.
- Máme velice dobré vztahy se Spolkem rodičů a aktivně spolupracujeme.

23. Počet a výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol ve školním roce 2020/21

Žádné

24. Stížnosti na školu (i ŠJ)

(uveďte počet stížností, zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)

Žádné

25. Připomínky a návrhy ke zřizovateli

- děkujeme zřizovateli za dobrou a příkladnou spolupráci, vstřícnost a podporu.

26. Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku plnění finančního plánu a finančního vypořádání za období 1. – 8. měsíc 2021).

V Praze dne: 30. 9. 2021

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)**1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	14 162 489,-	9 441 660,-	8 891 460,15
	z toho a) platy	10 328 824,-		6 390 223,-
	b) OON	0		14 895,-
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	3 833 665,-		2 977 166,30

Rozvojové a jiné programy

číslo	33063 II	213 000,-	213 248,53	213 248,53
číslo	x	x	x	x

Komentář k tabulce:

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2021		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	1 303 000,-	878 758,-	845 440,01
	Ostatní příspěvky	1 106 000,-	899 300,-	788 600,-
Vlastní příjmy	Stravné	800 000,-	538 674,-	538 674,-
	Úplata za vzděl., služby	700 000,-	354 292,-	354 292,-
	Zapojení fondů	210 000,-	396 220,82	396 220,82
	Ostatní příjmy	45 000,-	57 439,47	57 439,47
Příjmy	Celkem	0	3 124 684,29	2 980 666,30
Náklady	Celkem	4 166 000,-	2.973 262,30	2.973 262,30

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	130 000,-	50 280,-	50 280,-
Náklady	Celkem	100 000,-	20 990,42	20 990,42

Komentář k tabulce:

x

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	x	363 400,-	327 318,60

Komentář k tabulce:

x

Vypracoval/a: Ing. E. Straková	Schválil/a: J. Havlíková
--------------------------------	--------------------------